

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАДОУ «Д/с №20»
(протокол от 17.04.2019 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Д/с №20»
_____ Н.Г.Муравьёва

(приказ от 17.04.2019 №53)



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования «город Бугуруслан»
«Детский сад общеразвивающего вида №20»
с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития
воспитанников
за 2018 год**

г.Бугуруслан, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	3
1.1	Общие сведения об образовательном Учреждении	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	3
1.3	Оценка системы управления Учреждением	6
1.4	Оценка организации учебного процесса	10
1.5	Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.6	Оценка качества учебно-методического обеспечения	22
1.7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	23
1.8	Оценка качества материально-технической базы	39
II.	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения	45

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном Учреждении

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №20» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

Краткое наименование: МАДОУ «Д/с №20»

Ф.И.О. заведующего: Муравьёва Наталья Геннадьевна

Юридический адрес: 461630, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Коммунистическая, д. 28

Фактический адрес: 461630, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Коммунистическая, д. 28

Телефон: 8(35352) 2-37-36

Электронная почта: DS-Sun20@yandex.ru

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан».

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

МАДОУ «Д/с №20» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Однако, вблизи торговых мест – центрального рынка. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Проектная - 140 человек

Фактическая - 217 человек

1.2 Оценка образовательной деятельности

МАДОУ «Д/с №20» действует на основании Устава, утвержденного приказом УО администрации МО «город Бугуруслан» № 221 от 06.07.2018г., лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области № 2352 от 30 декабря 2015 года, бессрочной с приложением.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

- Изменения в Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденными приказом от «10» февраля 2016 г №45;

- Положение о режиме занятий воспитанников МАДОУ «Д/с №20»;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ «Д/с №20»;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) воспитанников и др.

МАДОУ «Д/с №20» посещают 217 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В МАДОУ «Д/с №20» сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста «Цыплятки»	С 1,5 до 3 лет	1	39
2 младшая группа «Ромашки»	с 3-х до 4-х лет	1	39
Средние группы «Гномики»	с 4-х до 5-ти лет	1	38
Старшая группа «Карамельки»	с 5-ти до 6-ти лет	1	40
Подготовительная к школе группа «Вишенка»	с 6-ти до 7-ми лет	2	32
Подготовительная к школе группа «Мишутка»			29
Итого		6	217

Образовательная деятельность ведётся в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО МАДОУ «Д/с №20»), разработанной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Освоение ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от 6

возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами:

- Парциальная программа «Я-артист» художественно-эстетической направленности, разработанная творческой группой педагогов МАДОУ «Д/с № 20».

- Парциальная программа, выбранная участниками образовательных отношений: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Цветной мир», 2013. - 144с.

В дополнительном разделе ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Проектирование образовательного процесса в МАДОУ «Д/с №20» осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Организация всех видов деятельности в МАДОУ «Д/с №20» обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинского работника.

Воспитательная работа. Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система в МАДОУ «Д/с №20» выступает как целостная система, которая включает в себя такие составляющие как: контингент детей; контингент семей воспитанников; особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов; творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей; систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	180	83%
Неполная с матерью	37	17%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование. В 2018 году МАДОУ «Д/с №20» не оказывал дополнительные услуги по дошкольному образованию.

Вывод: организация образовательной деятельности в МАДОУ «Д/с №20» осуществляется в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс. А также воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.3 Оценка системы управления Учреждением

Управление МАДОУ «Д/с №20» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами Российской Федерации. Управление МАДОУ «Д/с №20» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий - Муравьева Наталья Геннадьевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначен на должность приказом начальника Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» на условиях трудового договора.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.

І блок - общественное управление

Общее собрание работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений руководителю образовательной организации по основным направлениям деятельности образовательной организации, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации;
- внесение предложений руководителю образовательной организации по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в образовательной организации;
- внесение предложений руководителю образовательной организации по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности образовательной организации, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- избрание представителя (представительного органа) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;

- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить руководителю образовательной организации (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения руководителю образовательной организации о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- принятие решения об объявлении забастовки по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного на разрешение коллективного трудового спора.

Педагогический совет.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно-экспериментальной работы;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
- вопросы Учреждения о платных дополнительных образовательных услугах, их содержания и качества;
- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Наблюдательный совет.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, в открытии и закрытии его представительств;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- по представлению руководителю Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению

имуществом, которым в соответствии с ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой финансовой отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- профессиональные союзы работников и их представительные органы

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ «Д/с №20», утверждает стратегические документы (ОП ДО, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив МАДОУ «Д/с №20».

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медсестра

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Завхоз осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Медсестра готовит детей к врачебному осмотру, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал

В МАДОУ «Д/с №20» обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МАДОУ «Д/с №20» социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МАДОУ «Д/с №20» разработаны локальные акты:

- положение о должностном внутреннем контроле;
- журнал производственного контроля;
- план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы результатов диагностического исследования детей, записи наблюдений.

В 2018 году осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- ведение документации на группах;
- создание условий для охраны жизни и здоровья детей;
- организация двигательной активности в течении дня;
- оформление и обновление информации в уголке для родителей;
- организация и проведение утренней гимнастики с детьми;
- планирование и организация итоговых мероприятий и др.

2. Тематический контроль:

- Эффективность образовательной работы по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ;
- Эффективность развития ИКТ – технологии в образовательном процессе с детьми;
- Создание условий для развития конструктивной деятельности в ДОУ В ходе контроля педагогам давались рекомендации.

По результатам контроля оформлялись аналитические справки, рекомендации тематического контроля зачитывались на педагогических советах согласно плану их проведения, оперативного – на педагогических часах ежемесячно.

Вывод: в МАДОУ «Д/с №20» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления МАДОУ «Д/с №20» введены проектные, творческие группы.

Эффективность данной системы управления просматривается в следующем:

- четко отработана система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности, которая позволяет исключить сбои в работе МАДОУ «Д/с №20»;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на Педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

1.4 Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МАДОУ «Д/с №20» организован в соответствии с:

- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Д/с №20»;
- Учебным планом МАДОУ «Д/с №20»;
- Календарным учебным графиком;
- Перспективным комплексно-тематическим планом;
- Рабочей программой по каждой возрастной группе.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалу.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет

познавательную деятельность детей. Продолжительность занятий определена учебным планом и возрастом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

С 01.06.2018г. по 31.08.2018г., с 24.12.2018г. по 11.01.2019г. организован каникулярный период. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию.

Документация, регламентирующая образовательный процесс представлена на официальном сайте МАДОУ «Д/с №20» (<http://solnishko-sad20.ucoz.ru>).

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности; индивидуальной работы с воспитанниками;

- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты, издаваемые учреждением для родителей, деловые игры и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми (в соответствии с годовым планом работы МАДОУ «Д/с №20»); проведение тематических и спортивных праздников.

В 2018 году было проведено 2 общих родительских собрания, кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча (акция «Водитель – ты тоже родитель!», «Развитие речи у дошкольников через игровую деятельность», «Театрализованные игры, как эффективный метод работы с детьми по формированию речи», «Играем вместе с ребенком» и др).

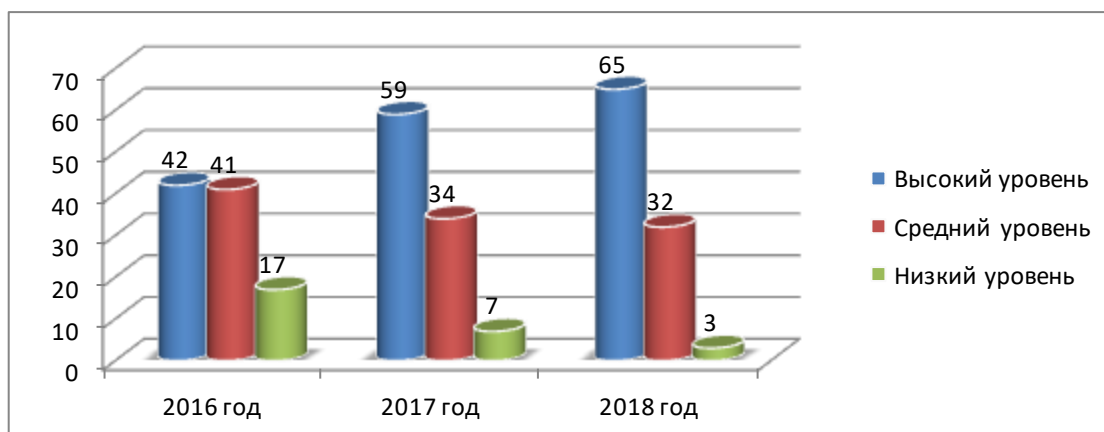
На основании календарного учебного графика в МАДОУ «Д/с №20» ежегодно проводится мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям. Сбор информации основан на использовании следующих методов: систематические наблюдения за деятельностью ребенка с отражением результатов в картах развития, анализ карт развития, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, индивидуальная беседа с ребенком.

Воспитателями проводится диагностика по основным направлениям ОП ДО МАДОУ «Д/с №20»: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий:
 высокий уровень (4 - 5 баллов) - показатель сформирован;
 средний уровень (3 - 4 балла) - показатель в стадии формирования;
 низкий уровень (1 - 2 балла) - показатель не сформирован.

По итогам контрольных срезов дети стабильно показывают положительный результат освоения программного материала, средние результаты сформированности показателей по всем образовательным областям в 2016 году - 2,9 б; в 2017 году - 3,1 б; в 2018 году - 3,4 б.

**Показатели овладения содержанием ОП ДО МАДОУ «Д/с №20»
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**



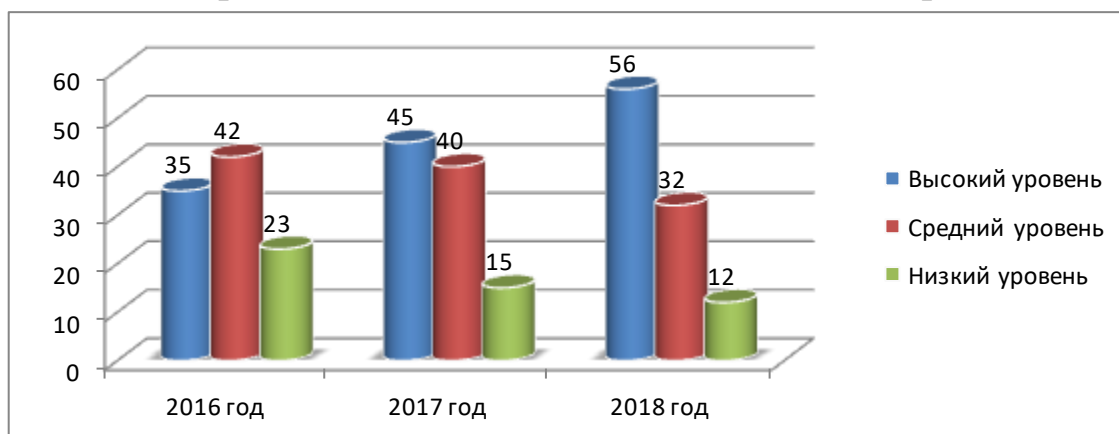
Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен детьми всех возрастных групп на достаточно высоком уровне.

Процент качества освоения содержания данной образовательной области составляет в 2016 году – 83%; в 2017 году – 93%; в 2018 году – 97%.

В 2018 году наиболее высокие результаты сформированности показателей социально-коммуникативного развития у детей подготовительной к школе группы «Вишенка» – 4,4 б, в старшей группе «Карамельки» – 4 б, в средней группе «Гномики» – 2,7 б. Предполагаемая причина данного явления - поздняя адаптация детей к условиям ДОУ; низкий уровень коммуникативных навыков, а также низкий уровень овладения детьми сюжетно-ролевой игрой.

В целом, отмечается рост показателей в положительную сторону. По сравнению с 2016 годом в 2018 году количество детей, освоивших содержание ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» по направлению «Социально-коммуникативное развитие» на высоком уровне увеличилось на 23%, в то время как количество воспитанников с низким уровнем уменьшилось на 14%.

**Показатели овладения содержанием ОП ДО МАДОУ «Д/с №20»
по образовательной области «Познавательное развитие»**



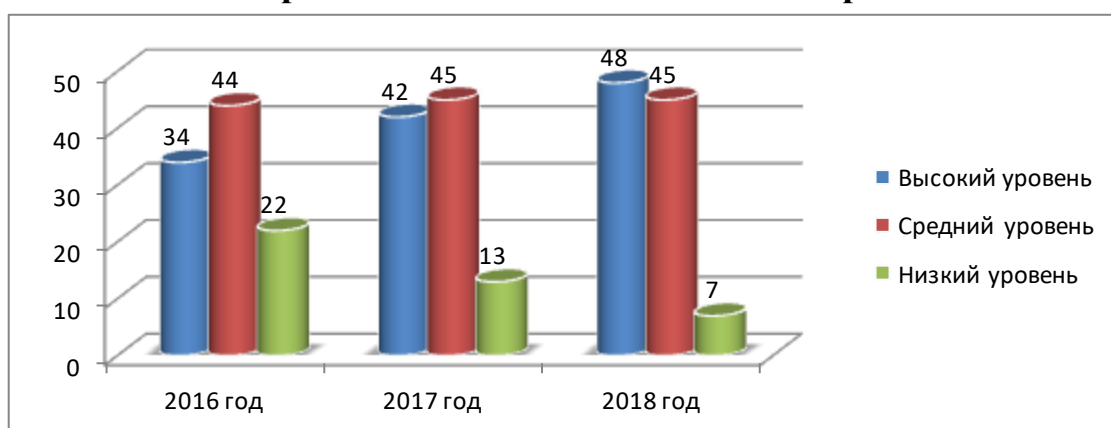
Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен детьми всех возрастных групп на допустимом уровне.

Процент качества освоения содержания данной образовательной области составляет в 2016 году – 77%; в 2017 году – 85%; в 2018 году – 88%.

В 2018 году наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп «Мишутка» и «Вишенка» – 4,6 б.

Результаты диагностики в 2016 и 2018 годах по образовательной области «Познавательное развитие» показывают стабильное развитие: высокий уровень вырос на 21%, низкий уровень сформированности показателя снизился на 11%.

**Показатели овладения содержанием ОП ДО МАДОУ «Д/с №20»
по образовательной области «Речевое развитие»**



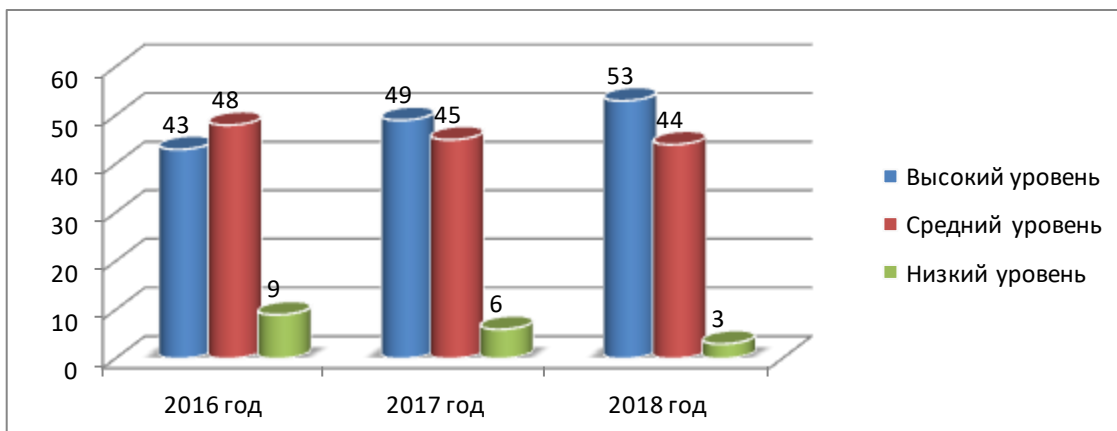
Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен детьми всех возрастных групп на доступном уровне.

Процент качества освоения содержания данной образовательной области составляет в 2016 году – 78%; в 2017 году – 87%; в 2018 году – 93%.

103 воспитанников в 2018 году показали высокий уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие», что составляет 48%

от общего числа детей, что на 14% выше показателей 2016 года. Положительная динамика наблюдается и в 2017 году. Количество детей с уровнем речевого развития ниже нормы снизилось до 7%.

**Показатели овладения содержанием ОП ДО МАДОУ «Д/с №20»
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

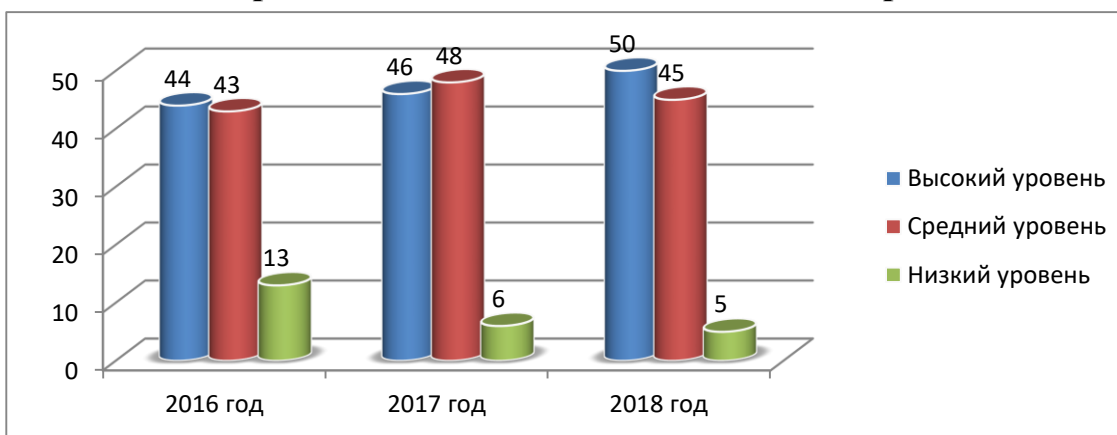


Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен детьми в основном на высоком и среднем уровнях.

Высок процент качества освоения содержания данной образовательной области: 2016 год – 91%; 2017 год – 94%; 2018 год – 97%.

Дети всех возрастных групп в 2018 году показали положительный результат усвоения программного материала по художественно-эстетическому развитию в диапазоне от 1,7 б до 4,8 б. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы «Вишенка» - 4,8 б и подготовительной к школе группы «Мишутка» - 4,6 б. Наиболее низкие показатели в средней группе «Гномики», низший порог сформированности показателя составил – 1,7 б. Предполагаемая причина данного явления - низкий уровень развития мелкой моторики.

**Показатели овладения содержанием ОП ДО МАДОУ «Д/с №20»
по образовательной области «Физическое развитие»**



Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен детьми всех возрастных групп в большинстве случаев на достаточном уровне.

Сравнительный анализ качества освоения ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» позволяет отметить положительную динамику: 2016 год – 87%; 2017 год – 94%; 2018 год – 95%.

В 2018 году программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен дошкольниками в диапазоне 1,9 б до 4,7 б. В младшей группе наиболее низкие результаты, средний показатель составляет – 2,8 б. Предполагаемая причина данного явления – частые пропуски детей.

Полученные результаты в 2018 году позволяют оценить качество ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективными. Документальным подтверждением индивидуализации образовательного процесса, и фиксации наблюдений за динамикой развития детей до 3 лет и от 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО, являются карты развития детей, разработанные при поддержке ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (научный руководитель проекта – академик РАО А.Г.Асмолов).

Карты используются педагогами для развивающего оценивания, для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребёнка. Анализ проявления ключевых признаков, отражающих «шаги развития» каждого ребёнка, в комплексе дает полное представление о динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО. Отмеченные сенситивные периоды проявления тех или иных способностей позволяют педагогам выявить одарённых детей, с опережающим уровнем развития, и детей «группы риска», у которых не проявилась какая-либо способность (одна или несколько) в характерный для этой способности период. В соответствии с выявленными особенностями развития в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей указанных групп детей, составляются обобщающие выводы и оформляются рекомендации.

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Показателем того, что в дошкольном учреждении созданы условия для системной работы по выявлению и развитию одаренности детей, является результативное участие воспитанников в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности различного уровня.

Однако, несмотря на активное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях, в ДОУ нет банка данных одаренных детей.

В рамках приоритетного художественно-эстетического развития воспитанников в МАДОУ «Д/с №20» ведется работа по развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и становлению эстетического отношения к окружающему миру посредством применения классифицированных по возрастным категориям нетрадиционных техник рисования. В 2018 году внедрен во все возрастные группы опыт работы воспитателя Чертищевой Е.А. «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста».

Воспитательные возможности театрализованной деятельности широки. В 2018 году апробирована разработанная система использования театраль-

игровых технологий в образовательном процессе для качественного процесса формирования и развития речи детей раннего возраста проект «Первые слова и театр».

Для развития интереса и творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности, в рамках подтверждения эффективности реализуемой парциальной программы «Я - артист», в преддверии Года театра в России в рамках сетевого взаимодействия с «Бугурусланским городским драматическим театром им. Н.В.Гоголя создан управленческий социокультурный проект «В гостях у сказки вместе с театром».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной и речевой деятельности детей.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность МАДОУ «Д/с №20» кадрами

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические	13,5	13,5	100
Учебно-вспомогательные	7	7	100
Административно-хозяйственные	2	2	100
Иные работники	10	10	100
Итого:	33,5	33,5	100

Общая численность педагогических работников - 13. Музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей - 10. Общая численность учебно-вспомогательного персонала (младших воспитателей) – 7.

Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования: ВП – 7 педагогов (54%), СП – 6 человек (46%). 2 педагога обучаются в ВУЗе по направлению «Дошкольное образование». 77% (10 человек) педагогов имеют квалификационную категорию.

Уровень профессиональной квалификации: с высшей квалификационной категорией – 8 педагогов (61%); с первой квалификационной категорией – 2 педагога (15%); не имеют квалификационной категории – 3 педагога: 1 молодой педагог и 2 - вновь принятые педагоги (24%).

Анализ педагогического коллектива по стажу: доля педагогов со стажем до 5 лет составляет 23% (3 педагога); от 6 до 10 лет составляет 8% (1 педагог); от 10 до 20 лет - 30% (4 педагога); от 20 и выше - 39% (5 педагогов).

Педагогический коллектив омолаживается. Средний возраст педагогов 38 лет; средний показатель по стажу – 16 лет.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Система курсовой подготовки педагогов в 2018 году

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Вид курса (профессиональная переподготовка, повышение квалификации)
1	Ахмадуллина М.А.	Воспитатель	Курсы ПК в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г.Петрозаводск Тема: Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО в условиях реализации тематического проекта
2	Васильева Г.Л.	Воспитатель	Курсы ПК в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г.Петрозаводск Тема: Организация развивающих игр в ДОУ как эффективная форма реализации ФГОС ДО
3	Верина Л.В.	Воспитатель	Курсы ПК в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г.Петрозаводск Проектирование образовательной среды математического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
4	Горшкова Л.В.	Воспитатель	Курсы ПК в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г.Петрозаводск Экологическое образование как средство реализации ФГОС ДО

5	Мамина М.К.	Воспитатель	Курсы ПК в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г.Петрозаводск Тема: Использование дистанционных образовательных технологий в ДОО как средство повышения качества образования
6	Осминина Л.Ю.	Воспитатель	Курсы ПК в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г.Петрозаводск Тема: Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в условиях реализации тематического проекта
7	Рываева А.М.	Учитель-логопед	Курсы ПК во Всероссийском научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» Тема: Специфика организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
8	Сидорова Л.В.	Воспитатель	Курсы ПК в АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Тема: Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО
9	Фарукшина А.В.	Воспитатель	Курсы ПК в НП «РПЦ» Тема: От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров
10	Цыганкова Е.С.	Воспитатель	Курсы ПК в АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» г.Петрозаводск Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ДООУ в условиях ФГОС

В период между обучением на курсах педагоги занимаются самообразованием. Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они направлены на достижение качественно новых результатов работы. Итогом

самообразования всегда выступает педагогический продукт как результат (проект, опыт работы, методические рекомендации и так далее).

Педагогические работники МАДОУ «Д/с №20» обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО, на достаточном уровне сформированы следующие компетенции: информационная, коммуникативная, образовательная, компетентность в сфере личностного самоопределения, общекультурная, социально-бытовая и профессиональная компетенции. Процент педагогов, владеющих ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста составляет 100%. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации.

Распространение инновационных педагогических систем и педагогического опыта в профессиональных сообществах педагогов МАДОУ «Д/с №20»

№ п/п	ФИО педагога, тема	Форма распространения	Год
1	Муравьева Наталья Геннадьевна «От задач – к решениям. Реализация образовательных программ в сетевой форме»	Выступление на городском методическом объединении старших воспитателей и заведующих города Бугуруслана	2018
2	Чертищева Елена Александровна «Нетрадиционные техники рисования в разных возрастных группах детского сада»	Мастер-класс на региональном фестивале успешных образовательных практик ДОО (г.Бузулук)	2018
3	Фарукшина Анна Владимировна «Совершенствование моделей взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Презентация на городском методическом объединении воспитателей города Бугуруслана	2018
4	Мурысева Анастасия Геннадьевна «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности по ФГОС ДО»	Выступление на городском методическом объединении старших воспитателей города Бугуруслана	2018
5	Горшкова Людмила Владиславовна «Курочка Ряба в гостях у ребят»	Открытый показ в группе раннего возраста для участников ОПМ «Молодые педагоги города Бугуруслана»	2018

Результативность квалификации подтверждается участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Отмечается активность участия педагогов в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней.

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И.О., должность участника конкурса	Название конкурса, полученная награда, звание	Год
Международный и всероссийский уровни			
1.	Сидорова Любовь Викторовна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности», диплом I место	2018
2.	Чертищева Елена Александровна, воспитатель	Всероссийский онлайн-конкурс для педагогов на сайте prosveshhenie.ru «Работаем по ФГОС. Игровая деятельность дошкольников», диплом I место	2018
3.	Сидорова Любовь Викторовна, воспитатель	Всероссийский онлайн-конкурс «Работаем по ФГОС», диплом I место	2018
4.	Фарукшина Анна Владимировна, воспитатель	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Самообразование педагога ДОУ, диплом 1 место	2018
5.	Чертищева Елена Александровна, воспитатель	Всероссийская педагогическая конференция «Развитие детей дошкольного возраста», диплом II степени	2018
6.	Васильева Галина Львовна, воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка», диплом I степени	2018
7.	Мурысева Анастасия Геннадьевна, старший воспитатель	Всероссийский олимпиада «ФГОС проверка», диплом I место	2018
8.	Васильева Галина Львовна, воспитатель	Всероссийский конкурс по социально-коммуникативному воспитанию детей дошкольного возраста, диплом I место	2018
9.	Чертищева Елена Александровна, воспитатель	Всероссийский конкурс по познавательному развитию детей младшего дошкольного возраста «Школа для малышей», диплом I место	2018
10.	Мамина Мария Константиновна, воспитатель	Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети» (Учимся играя), диплом победителя 2 степени	2018
11.	Сидорова Любовь Викторовна, воспитатель	Блиц-олимпиада «Знание содержания профессионального стандарта «Педагог», диплом I место	2018
12.	Фарукшина Анна Владимировна, воспитатель	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Блиц – олимпиада «Знание содержания профессионального стандарта «Педагог », диплом победитель 1 место	2018
13.	Фарукшина Анна Владимировна, воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка» «В гости к солнышку», диплом 1 степени	2018
14.	Фарукшина Анна Владимировна, воспитатель	Всероссийский проект «Педагогическое знание», Всероссийская олимпиада для педагогов «Особенности детей раннего возраста», диплом победитель 1 место	2018
15.	Сидорова Любовь	Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов,	2018

	Викторвна, воспитатель	диплом I место	
16.	Сидорова Любовь Викторвна, воспитатель	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство», диплом I место	2018
17.	Фарукшина Анна Владимировна, воспитатель	Всероссийский конкурс «ПедСтарт» Блиц-олимпиада: «Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО», диплом победитель 1 место	2018
18.	Сидорова Любовь Викторвна, воспитатель	Всероссийский конкурс «ПедСтарт», диплом I место	2018
19.	Сидорова Любовь Викторвна, воспитатель	VI Международный конкурс «Ты – гений», диплом I степени	2018
20.	Верина Любовь Владимировна, воспитатель	Международный конкурс «Ты гений», диплом участника	2018
21.	Чертищева Елена Александровна, воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс для работников образования «Лучшая методическая разработка», диплом I степени	2018
22.	Васильева Галина Львовна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», диплом I место	2018
23.	Сидорова Любовь Викторвна, воспитатель	Портал для целеустремленных натур «Совушка», сертификат о публикации	2018
24.	Цыганкова Екатерина Сергеевна, воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», диплом III место	2018
25.	Васильева Галина Львовна, воспитатель	Международный конкурс «Лучший конспект ОД по речевому развитию детей подготовительной к школе группе», диплом I место	2018
26.	Верина Любовь Владимировна, воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка», диплом I степени	2018
27.	Чертищева Елена Александровна, воспитатель	Всероссийский конкурс «Ты гений», диплом победителя	2018
28.	Сидорова Любовь Викторвна, воспитатель	Портал для целеустремленных натур «Совушка», благодарственное письмо за подготовку победителя	2018
29.	Верина Любовь Владимировна, воспитатель	I Международный конкурс «Гордость России», диплом I степени	2018
30.	Сидорова Любовь Викторвна, воспитатель	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования, диплом I место	2018
31.	Верина Любовь Владимировна, воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс, диплом I степени	2018

Региональный уровень			
1	Чертищева Елена Александровна, воспитатель	Диплом участника регионального фестиваля успешных образовательных практик ДОО (г.Бузулук)	2018
2	Мурысева Анастасия Геннадьевна, старший воспитатель	Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Воспитатели России», диплом участника	2018
Муниципальный уровень			
1.	Горшкова Людмила Владиславовна, воспитатель	Муниципальный конкурс профессионального мастерства работников системы образования «Педагогический дебют – 2018», диплом II степени	2018
2.	Чертищева Елена Александровна, воспитатель	Муниципальный Фестиваль методических идей, диплом участника	2018

Вывод: МАДОУ «Д/с №20» укомплектовано квалифицированными педагогами. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе по проблемным вопросам реализации ФГОС ДО, по вопросам оказания первой помощи (100% педагогов), 9 педагогов (70%) успешно освоили программы профессиональной переподготовки по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования». Укомплектованность педагогическими кадрами и квалификационный уровень педагогов позволяет работать в инновационном режиме. В 2018 году прошло обновление кадров. Необходимо запланировать работу в рамках Школы молодого педагога с учетом запросов и потребностей для устранения дисбаланса между педагогами со стажем и педагогами без опыта работы.

1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организацией методической деятельности в МАДОУ «Д/с №20» руководит заведующий и старший воспитатель. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения и годовым планом работы.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

Образовательный процесс МАДОУ «Д/с №20» выстраивается на основе грамотного сочетания основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ.

Учебно-методическое обеспечение учреждения включает в себя также методические разработки педагогов по самообразованию.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ;

- здесь достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы;
- программно-методическое обеспечение;
- методические пособия;
- педагогические периодические издания и т.д.

-обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Выявлена актуальность формирования банка данных материалов и результатов (педагогических продуктов) проводимой с педагогами научно - методической работы, в том числе электронной базы по данному направлению работы. Данная деятельность способствует созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ имеется Положение о библиотечном фонде методического кабинета и электронном обеспечении образовательного процесса МАДОУ «Д/с №20», также утвержден Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Ответственным за библиотечный фонд (старшим воспитателем) фиксируются сведения о включаемых в библиотечный фонд документах в книге суммарного учета библиотечного фонда. Поступающие в библиотечный фонд документы подвергаются первичной обработке и индивидуальному учёту. При выдаче документа из библиотечного фонда делается запись в журнале выдачи методической и учебно-познавательной литературы, в случае с электронным ресурсом – в журнале выдачи электронных носителей.

В 2018 году библиотечный фонд пополнялся электронными изданиями компании «Актион-МЦФЭР».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование, выходные данные издания	Количество экземпляров
МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
Познавательное развитие		
1.	Альтов В.Г. Бугуруслан – Юж. – Урал, 1990. – 90с.	1
2.	Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 140с.	1
3.	Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.	1
4.	Бортникова Е. Чудо – обучайка (пространственно – временные представления для детей 3-6 лет). – М.: Просвещение, 2010. – 100с.	1
5.	Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: Просвещение, 1986. – 62с.	1
6.	Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 2000. – 217с.	1
7.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 176с.	2
8.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – М.: ОО «Радуга», 2015. 280с.	1
9.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл.гр. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2014. – 143с.	1
10.	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 208с.	1
11.	Дорожная азбука для «дошкольников». В помощь педагогам ДОУ в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения / Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения УВД Оренбургской области МО Оренбургской области, 2006. – 97с.	1
12.	Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е издание., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с.	1
13.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера», 2005.- 192 с. (Серия «Вместе с детьми»).	1
14.	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 218с.	1
15.	Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2014. - 251с.	1
16.	Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном», 2015. – 64с.	1
17.	Короткова Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. Москва -2002.	1

18.	Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111с.	1
19.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2014. – 91с.	1
20.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Изд. «Просвещение», 1990. – 178с.	1
21.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир» , 2013. – 96с.	1
22.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир» , 2013. – 96с.	1
23.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир» , 2013. – 96с.	2
24.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие. – М.: «Цветной мир», 2014. - 190с.	1
25.	Мартынова Е.Е. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. –М.:«Учитель», 2014. – 126с.	1
26.	Маханева М.Д. Спрашивайте – отвечаем. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 117с.	1
27.	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 128с.	1
28.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 64с.	6
29.	Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115с.	1
30.	Н.А. Чибилев «Природа Оренбургской области». Оренбург, 2010. – 40с.	1
31.	Нефедова К.П. Дом. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 72с.	2
32.	Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2013. – 64с.	2
33.	Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2013. – 80с.	1
34.	Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2013. – 88с.	2
35.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1999. – 200с.	1
36.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 162с.	1
37.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 287с.	1
38.	Павлова Л.Н. Раннее детство. Конструирование. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 160с.	1

39.	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.	1
40.	Петерсон Л.Г Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2014. – 170с.	1
41.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Балас, 2004. – 170с.	1
42.	Поддубная Л.Б. ОБЖ. - Волгоград: Корифей, 2005. – 64с.	1
43.	Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.	1
44.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-128с.	1
45.	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 120с.	1
46.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014. – 208с.	1
47.	Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011. – 80с.+23 цветных приложения.	1
48.	Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.	1
49.	Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 80с.	2
50.	Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году.– М.: Издательство Гном, 2014. – 58с.	1
51.	Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 48с.	2
52.	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.	1
53.	Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.	1
54.	Шорыгина Т.А. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.	1
55.	Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.	1
56.	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 96с.	1
57.	Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 72с.	2
58.	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.	1
59.	Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.	1
Художественно-эстетическое развитие		
1.	Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» : Игры, упражнения, сценарии. 2-у изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. -	1

	128 с.	
2.	Багрянцева А. Б. Зоопарк из пластилина. – М.: «Эксмо», 2013.- 79с.	1
3.	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. –СПб.: Детство – Пресс, 2013.- 126с.	1
4.	Буренина А.И. «Театр Всевозможного». Вып. 1: От игры до спектакля: Учебн. - метод. Пособие. – 2-у изд., перераб. и допол. – СПб., 2002. – 114 с.	1
5.	Власенко О.П. «Ребёнок в мире сказок» Волгоград: Учитель, 2009.-411с.	1
6.	Гончарова О.В. «Театральная палитра».- М.: ТЦ «Сфера», 2010. -197с.	1
7.	Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Изд. «Просвещение», 2010. – 192с.	1
8.	Дрожжина Е.Ю. Обучение дошкольников современным танцам. – М.: Центр пед. образования, 2013. - 66с.	1
9.	Евдокимова М. И. Домашний зоопарк своими руками. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 30с.	1
10.	Журавлева Л.В. Камертон детства и некоторые шедевры. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 181с.	1
11.	Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов». - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.-64с.	1
12.	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.- М.: Изд. «Просвещение», 2010. – 148с. Лыкова И.А. Изо деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013. – 272с.	1
13.	Казакова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 161с.	1
14.	Кошманская И. П. Театр в детском саду. Ростов н /Д : изд- во «Феникс», 2010. – 170с.	1
15.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 100с.	1
16.	Лесовская С.А. Герои сказок из пластилина. – М.: «Эксмо», 2013.- 103с.	1
17.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2014. – 140с.	1
18.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: « Цветной мир », 2014. – 160с.	1
19.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир», 2013. - 144с.	1
20.	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 74с.	1
21.	Перевертень Г.И. Волшебная флористика – М.: «Сталкер», 2014. – 39с.	1
22.	Перевертень Г.И. Поделки из шишек. – М.: «Сталкер», 2014. – 38с.	1
23.	Радынова О.П «Музыкальные инструменты и игрушки» с детьми 3-5 лет), Москва, 2001 Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»(программа по ритмической пластике для детей), Санкт-Петербург, 2000.	1
24.	Радынова О.П «Песня, танец, марш», (от 6 до 7 лет), Москва, 2000.	1
25.	Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах» (от 6 до 7 лет), Москва, 2000 г	1
26.	Светова О.Е. Фольклорные праздники в детском саду. – Д.: Феникс,	1

	2010.- 73с.	
27.	Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр - Творчество –Дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.- М.: Просвещение, 2012. – 100с.	1
28.	Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-120с.	1
29.	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.	1
	Речевое развитие	
1.	Акулова О.В. «Чтение художественной литературы». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 127с.	1
2.	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011. - 64с.	1
3.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: «Просвещение», 2010. – 178с.	1
4.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. – М.: «Центр педагогического образования», 2010. – 205с.	1
5.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая мл. группа.- М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015. – 150с.	1
6.	Лебедева Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2014.- 28с.	1
7.	Лебедева Л.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Центр педагогического образования», 2014. - 175с.	1
8.	Максаков А.И. Учителю, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1979. – 70с.	1
9.	Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – М.: Центр педагогического образования, 2013. - 135с.	1
10.	Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2010. – 214с.	1
11.	Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки – М.: «Академия К», 1998. – 93с.	1
12.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.- 75с.	1
13.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. – 120с.	1
	Физическое развитие	
1.	Боковец Ю.В. К правильной осанке через игру /Ю.В. Борковец .- Мозырь:Содействие.2008.-32с.	1
2.	Вторая младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2011. – 190с.	1
3.	Галанов А.С. Игры, которые лечат /А.С. Галанов.- М.: Сфера, 2001.-96с.	1
4.	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ М. : ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2005.- 96с.	1
5.	Голощекина М.П. «Лыжи в детском саду». – М.: Просвещение. 1977. – 88с.	1
6.	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: Просвещение, 2005. – 123с.	1
7.	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ М. : 5 за знания 2007.-112с.	1

8.	Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят Ростов - на – Дону.: Феникс, 2004.- 288 с.	1
9.	Желобкович Е.А. Физкультурные занятия в детском саду.	1
10.	Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. М.: «Скрипторий 2003», 2013г. -116с.	1
11.	Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2014г. - 224с.	1
12.	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья М.: СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-256с.	1
13.	Каштанова Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении. Практическое пособие/Г.В. Каштанова.- М.:АРКТИ, 2002.-120с.	1
14.	Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. - М.: Просвещение, 1973. – 56с.	1
15.	Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата). Пособие для инструкторов ЛФ. Воспитателей, родителей /О.В. Козырева. -М.: Просвещение, 2003.- 112с.	1
16.	Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. / И.С.Красикова.- Санкт- Петербург, 2001.	1
17.	Крылова Н.И., Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия./Н.И. Крылова. – Волгоград.,2009.	1
18.	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: мет.пособие. М.: НЦ ЭНАС, 2015. – 172с.	1
19.	Лайзане Ф.С. Физическая культура для малышей. – М.: «Просвещение», 2000. 129с.	1
20.	Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1985. – 100с.	1
21.	Милюкова И.В. Лечебная физкультура: Новейший справочник /Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. СПб.-М., 2003.	1
22.	Николайчук Л.В., Николайчук Э.В. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие: Профилактика, лечебно-физкультурные упражнения, водные процедуры, траволечение./ Николайчук Л.В., Николайчук Э.В.- М.; Международный Книжный , 2004.-319с.	1
23.	Ноткина, Н.А. Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста./Н.А. Ноткина, Л.И. Кузьмина .-СПб.: «Детство-Пресс», 2003.-32с.	1
24.	Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников./ Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Спб.: Речь; М.: «Сфера», 2009.-176с.	1
25.	Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение,1983. – 80с.	1
26.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 162с.	1
27.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2010. – 184с.	1
28.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 180с.	2
29.	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2014г. - 183с.	1
30.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном	1

	детстве (6 - 7 лет) М. Просвещение, 2007.-272с.	
31.	Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программа диагностики и коррекции нарушений./	1
32.	Рунова М.А. Радость в движении М.: Изд. дом Воспитание дошкольников.2004.-61с.	1
33.	Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста». – М.: Детство - Пресс 2012. – 110с.	1
34.	Спирина В.П. Закаливайте детей. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80с.	1
35.	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.	1
36.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г. - 190с.	1
37.	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие./ Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Спб.: «Детство-пресс». 2014.-384с.	1
38.	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений./ Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Спб.: « Детство-пресс», 2009.-352с.	1
39.	Фролов В. Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1983. – 137с.	1
40.	Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2004. – 175с.	1
41.	Шумак С.Е. Увлекательные занятия по физической культуре в 1-ой мл.группе учреждений дошкольного образования. – М.: Изд. «Белый ветер»,2014. – 80с.	1
42.	Яковлева Т.С., Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду./ Яковлева Т.С. М.,2007.	1
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ. 2003.-112 с.	1
2.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Старшая группа.- М.:ООО «Элизе Трейдинг». 2002.-246 с.	1
3.	Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре.– М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128с.	1
4.	Борцова Л.В. Социально – нравственное развитие дошкольников. (Текст): пособие/ Л.В.Борцова, Е.Г.Молчанова, О.М.Заскоченко и др.; под общ. ред. Л.В.Борцовой. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.- 272 с.	1
5.	Борцова Л.В., Неволina Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 / Л.В.Борцова, Н.Н.Неволина, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Неволinoй. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с.	1
6.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «Детство – пресс», 2015. - 227с.	1
7.	Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 147с.	1
8.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: «Детство Пресс», 2013. – 170с.	1

9.	Григорьева Г.Г. «Кроха». Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном упреждении». – М.: Изд. «Просвещение», 2007. – 150с.	1
10.	Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И.Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. -160с.	1
11.	Деркункая В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – СПб.: «Детство Пресс», 2013. – 173с.	1
12.	Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение (с/р игры). М.: Центр пед. образования, 2015. - 147с.	1
13.	Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 112с.	1
14.	Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М: Линка-Пресс, 2009.-224 с.	1
15.	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет. сада.-М.: Просвещение, 1992.- 143 с.	1
16.	Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Изд. «Педагогическое общество»,2010. – 200с.	1
17.	Каралашвили Е.А. Медико-психологическая служба в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 120с.	1
18.	Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 2013. – 170с.	1
19.	Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в доу». – М.: Скрипторий, 2010. – 95с.	1
20.	Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этом. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2013. - 79с.	1
21.	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2013. - 73с.	1
22.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют девочки (гендерный подход в образовании). – М.: «Цветной мир», 2014. - 172с.	1
23.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют мальчики (гендерный подход в образовании) – М.: «Цветной мир», 2014. - 163с.	1
24.	Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012. - 265с.	1
25.	Мигунова Н.Н. Уроки малышам «Чтобы не было беды». Ростов-на-Дону: «Проф-Пресс», 2012. – 180с.	1
26.	Михайлова Н.В. Технологии в работе с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 154с.	1
27.	Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье: методическое пособие для воспитателей и методистов детских дошкольных образовательных учреждений./составитель и ответственный редактор Н.М.Белянкова. – Арзамас: АГПИ, 2004. -203 с.	1
28.	Пенькова Л.А. «Развитие игровой активности». – М.: ТЦ «Сфера»,	1

	2010. – 177с.	
29.	Полынова В.К. И др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – М.: Просвещение, 2012.- 169с.	1
30.	Татаринцева Н.Я. «Полороловое воспитание дошкольников на основе народных традиций». – М.: Центр пед. образования, 2013. – 199с.	1
31.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г. - 190с.	1
32.	Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А.Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)- «Детство- Пресс» , 2010 .	1
33.	Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.	1
34.	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.	1
Организация прогулок и экскурсий		
1	Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. М.: Мозаика – Синтез, 2013. - 175с.	1
2	Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 97с.	1
3	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 137с.	1
Преемственность детского сада и школы		
1	Арнаутова Е.П. «Преемственность связи ДОУ, школы и родителей». – М: ТЦ «Сфера», 2006. – 72с.	1
2	Микляева Н.В. «Детский сад и школа будущего». – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 100с.	1
3	Микляева Н.В. «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе». Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 128с.	1
Взаимодействие с семьей		
1	Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 170с.	1
2	Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад.- М.: «Просвещение», 2009.- 125с..	1
3	Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 160с.	1
4	Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 69с.	1
Программы		
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.	1
2	ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	6
3	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1

4	Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
5	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
6	План-программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008. – 200с.	1
УЧЕБНО-ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ		
Познавательное развитие		
1	Коваль И.Г. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.- М.: Клуб семейного досуга, 2010. – 236с.	1
2	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014. – 100с.	1
3	Султанова М. Развитие внимания и памяти детям 5-6 лет-Хатбер – Пресс, 2014	1
Речевое развитие		
1	Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательное азбукведение: материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. -Волгоград: Учитель, 2015. – 100с.	1
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Азбука в стихах. - М.: КонтентМедиа», 2008.	1
2	Весёлые уроки «Радионяни» для дошкольников. -М.: «ИДДК», 2005.	1
3	Забавная математика для малышей. Уровень 1. - М.: ООО «АМГ Видео», 2004.	1
4	Забавная математика для малышей. Уровень 2. - М.: ООО «АМГ Видео», 2004.	1
5	Комплексные занятия в ДОУ. - М.: «Учитель», 2010.	1
6	Мастер-класс «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии».- М.: «Планета», 2010.	1
7	Образовательное пространство ДОУ. - М.: «Учитель», 2008.	1
8	Портфолио дошкольника. - М.: «Учитель», 2010.	1
9	Правила дорожного движения. - М.: «Си Дм Клуб», 2011.	1
10	Психолого-педагогическая диагностика. - М.: ЗАО «МЦФЭР», 2009.	1
ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
Справочная система «Образование» Акцион - МЦФЭР		
1	Справочник старшего воспитателя	2015г. -12 2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. - 12
2	Руководитель образовательного учреждения	2015г. -12 2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. – 12
3	Справочник руководителя дошкольного учреждения	2015г. -12 2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. - 12
4	Нормативные документы образовательного учреждения	2015г. -12 2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. - 12
5	Управление образовательным учреждением	2015г. -12

		2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. - 12
6	Справочник музыкального руководителя	2015г. -12 2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. – 12
7	Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ	2015г. -12 2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. - 12
Печатные периодические издания		
1	Газета ДОГ	12
2	Газета ДДД	12
3	Справочник старшего воспитателя	2015г. – 6

Информационное обеспечение МАДОУ «Д/с №20» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: телевизоры – 7 шт., компьютеры – 3 шт., 3 МФУ, 4 ноутбука, 1 экран и 1 проектор.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, предметы и объекты природной и искусственной среды, картотека мультфильмов по лексическим темам, флеш-накопитель с банком презентаций.

Для решения дидактических задач используются следующие наглядно-дидактические пособия:

Направление деятельности	Наименование, описание	Автор	Издательство, год издания
Познавательное развитие	Демонстрационные картинки, беседы «Награды войны» <i>Комплект «Награды» посвящен знакам отличия, которыми награждались солдаты в годы ВОВ (1941-1945). Имеется краткое описание награды и заслуг, за которые она вручалась. Информация разбита на удобные для запоминания блоки. Картинки подходят для индивидуальной и групповой работы.</i>	Цветкова Т.В.	ООО «ИД Сфера образования»
	Демонстрационные картинки, беседы «Дети-герои» <i>Комплект «Дети-герои» посвящен 8 юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы ВОВ (1941-1945). Имеется биография героев, описание подвига и выводы о его значении. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным.</i>	Цветкова Т.В.	ООО «ИД Сфера образования»
	Демонстрационный материал Права ребёнка <i>Беседы по картинкам на базе «Конвенции о</i>		Издательство ООО Издательство «Ранок», 2006

	<i>правах ребёнка» 12 картинок.</i>		
	<i>Дидактический материал «Фрукты» Иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, развивающие задания, игра «Лото», карточная викторина.</i>	Вохринцева С.	Издательство «Страна фантазий», 2003
	Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет Добро пожаловать в экологию! Средняя группа Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы <i>Данное пособие поможет оснастить педагогический процесс по экологическому развитию ребенка дошкольного возраста современным наглядным дидактическим материалом и окажет педагогам методическую поддержку</i>	Воронкевич О.А.	Детство- пресс, 2011
	Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет Добро пожаловать в экологию! Подготовительная к школе группа Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы <i>Данное пособие поможет оснастить педагогический процесс по экологическому развитию ребенка дошкольного возраста современным наглядным дидактическим материалом и окажет педагогам методическую поддержку</i>	Воронкевич О.А.	Детство- пресс, 2016
	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) <i>Альбом содержит конспекты девяти занятий по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста и иллюстрационный материал по предложенным темам.</i>	Воронкевич О.А.	Детство- пресс, 2015
	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа) <i>Альбом содержит конспекты восьми занятий по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста и иллюстрационный материал по предложенным темам.</i>	Воронкевич О.А.	Детство- пресс, 2016
	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа) <i>Альбом содержит конспекты одиннадцати занятий по формированию экологической культуры детей среднего дошкольного возраста и иллюстрационный материал по предложенным темам.</i>	Воронкевич О.А.	Детство- пресс, 2015

	Познавательное-игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста Математика-это интересно. Гонки <i>В пособии представлены 4 игры, взаимосвязанные единым сюжетом. Решение предлагаемых познавательных-игровых задач способствует развитию у ребёнка 5-7 лет любознательности, активности, коммуникативных навыков, смекалки, умения размышлять и действовать на основе размышлений</i>	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н.	Детство- пресс,2012
	Лото на математическом планшете <i>Развитие речи, математика, умение «читать» схемы для детей 4-8 лет</i>	Финкельштейн Б.Б., Приходько Т.А.	Корверт,
	Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) <i>Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста предназначен для совместной работы взрослого и ребёнка. В игровой форме дети знакомятся с окружающим миром, получают первичные знания о явлениях природы, узнают о домашних и диких животных, расширяют словарный запас.</i>	Мосягина Л.И.	Детство- пресс,2015
	На золотом крыльце... Игры с цветными счетными палочками Кюизенера <i>1 блок «Играют малыши» для детей 3-5 лет 2 блок «Задания становятся сложнее» для детей 5-9 лет</i>	Финкельштейн Б.Б.	Корвет, 2003
Речевое развитие	Летняя книга <i>В книге в картинках представлены истории: про день рождения в парке, про пингвина, который потерялся, и про мышку, что прячется на каждой странице.</i>	Ротраут Сузанна Бернер	ООО Издательский дом «Самокат», 2014
	Весенняя книга <i>В книге в картинках представлены истории, которые случились в Городке весной.</i>	Ротраут Сузанна Бернер	ООО Издательский дом «Самокат», 2014
	Развитие речи в картинках: занятия детей Демонстрационный материал <i>Картинки: мы играем в кубики, строим дом; катаемся на санках; не боимся мороза; брат и сестра на качелях; троллейбус и игрушки; в школу; заблудился; Саша и снеговик</i>	Цветкова Т.В.	ООО «ИД Сфера образования», 2014
	Развитие речи в картинках: живая природа Демонстрационный материал <i>Картинки: северные олени; волк с волчатами, белка с бельчатами, коза с козлёнком; корова с телёнком; свинья с поросёнком; река замёрзла; овощи</i>	Цветкова Т.В.	ООО «ИД Сфера образования», 2014
	Развитие речи в картинках: животные Демонстрационный материал <i>Картинки: кошка с котятами; куры; собака со щенятами; ежи; лошадь с жеребёнком;</i>	Цветкова Т.В.	ООО «ИД Сфера образования», 2013

	<i>медвежья семья; зайцы; лиса с листьями</i>		
Социально-коммуникативное развитие	Читаем и играем Спортсмены <i>Герои этой книги – упорные и смелые спортсмены: футболисты, бейсболисты, хоккеисты, гонцики и другие. Для победы важна спортивная форма, одень всех героев с помощью ярких наклеек.</i>		ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус»», 2014
	Развивающий плакат-игра с многоцветными наклейками Летние виды спорта		ООО «Стрекоза»
	Развивающий плакат-игра с многоцветными наклейками Зимние виды спорта		ООО «Стрекоза»
	В городе <i>Пособие поможет ребёнку представить себя архитектором, создать свой город с помощью наклеек.</i>		ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус»», 2014
	Развивающий плакат-игра с многоцветными наклейками Солдатики		ООО «Стрекоза»
	Развивающий плакат-игра с многоцветными наклейками Домашние животные		ООО «Стрекоза»
	Развивающий плакат-игра с многоцветными наклейками Большие машины		ООО «Стрекоза»
Художественно-эстетическое развитие	Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Наглядно-методическое пособие <i>Наглядно-методическое пособие рекомендуется для творческих занятий с детьми 6-7 лет. Данное пособие поможет педагогу познакомить детей с разными видами художественных изделий и обобщенными, развёрнутыми способами их создания (технологией).</i>	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2010
	Демонстрационный материал Рисование Домашние животные 4-7 лет <i>Данный демонстрационный материал поможет педагогу познакомить детей с рациональными и оригинальными способами создания различных образов, раскрывающих тему; покажет варианты образов и композиций; вызовет интерес к созданию настенного панно или театральной декорации – в разных вариантах взаимодействия (сотворчества) педагога с детьми и их родителями.</i>	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
	Демонстрационный материал Аппликация Динозаврики 4-7 лет <i>Современное наглядно-дидактическое пособие для проектирования и реализации содержания образовательной области «Художественное</i>	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011

	<i>творчество» в разных формах взаимодействия педагога с детьми. Рекомендуется для средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ, а также для работы в семейном и малокомплектном детском саду.</i>		
	Демонстрационный материал Аппликация. 4-7 лет. Золотые сказки. Детская флористика <i>Современное наглядно-дидактическое пособие для проектирования и реализации содержания образовательной области "Художественное творчество" в разных формах взаимодействия педагога с детьми.</i>	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
	Демонстрационный материал Лепка 3-7 лет. Букашки на лугу <i>Современное наглядно-дидактическое пособие для проектирования и реализации содержания образовательной области «Художественное творчество» в разных формах взаимодействия педагога с детьми.</i>	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие <i>Наглядно-методическое пособие рекомендуется для творческих занятий с детьми 4-5 лет.</i> <i>Данное пособие поможет педагогу познакомить детей с разными видами художественных изделий и обобщенными, развернутыми способами их создания (технологией).</i>	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2010
	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие <i>Наглядно-методическое пособие рекомендуется для творческих занятий с детьми 5-6 лет.</i> <i>Данное пособие поможет педагогу познакомить детей с разными видами художественных изделий и обобщенными, развернутыми способами их создания (технологией).</i>	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2010
	Демонстрационный материал Аппликация 4-7 лет. Далекий космос <i>Современное наглядно-дидактическое пособие для проектирования и реализации содержания образовательной области "Художественное творчество" в разных формах взаимодействия педагога с детьми. Рекомендуется для средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ, а также для работы в семейном и малокомплектном детском саду.</i>	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011
	Аппликация 4-7 лет. Веселый цирк <i>Современное наглядно-дидактическое пособие для проектирования и реализации содержания образовательной области "Художественное творчество" в разных формах взаимодействия педагога с детьми. Рекомендуется для средней,</i>	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир», 2011

	старшей и подготовительной к школе групп ДОУ, а также для работы в семейном и малокомплектном детском саду.		
	Наглядно-дидактическое пособие Силуэтная аппликация для детей 6-7 лет Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию	Грибовская А.А.	ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2011
	Наглядно-дидактическое пособие Аппликация в детском саду Деревья Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию	Грибовская А.А.	ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2010
	Наглядно-дидактическое пособие Аппликация в детском саду Животные, птицы, насекомые Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию	Грибовская А.А.	ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2010
Физическое развитие	Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий <i>Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением: правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий</i>		ООО Издательство «Учитель»
Работа с родителями	Добро пожаловать в экологию! Средняя группа (4-5 лет) Наглядная информация для родителей Части 1, 2	Воронкевич О.А.	Детство-пресс

Вывод: МАДОУ «Д/с №20» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы хорошая. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо дальнейшее пополнение программно-методического обеспечения, соответствующего ФГОС дошкольного образования. Актуально пополнение объема электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию, организации игровой деятельности. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

1.8 Оценка качества материально-технического обеспечения

МАДОУ «Д/с №20» расположено в двухэтажном типовом здании, функционирует с 1972 года. Здание детского сада подключено к центральным сетям отопления, водоснабжения, канализации, находится в исправном состоянии. Искусственное освещение осуществляется люминесцентными лампами. В планировочной структуре ДОУ выдерживается принцип групповой изоляции, контрольные лицензионные нормативы соблюдаются. Контроль надзорных органов показывает достаточно высокие материально – технические условия ДОУ, соответствующие требованиям СанПиН и требованиям отдела надзорной деятельности по г. Бугуруслану.

**Перечень технологического оборудования, технических средств
обучения в помещениях МАДОУ «Д/с №20»**

№	Наличие набора помещений для организации образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
1	Музыкально-спортивный зал	Фортепьяно Детские музыкальные инструменты: гармошки губные, бубны, маракасы, треугольники, гитара, барабан, дудочка, свистульки, ложки деревянные, колокольчики, барабаны, балалайка, погремушки, металлофон, ксилофон; Наглядный материал: портреты российских композиторов-классиков, портреты зарубежных композиторов, картинки с изображением различных музыкальных инструментов, пейзажи с разными временами года, альбом «Времена года», портреты поэтов и писателей, музыкально дидактические игры, лепбук «Музыкальные инструменты» Атрибуты и материалы для образовательной театрально-музыкальной деятельности: фланелеграф, ширма маленькая, ширма большая, ширма настольная, пальчиковый театр, перчаточный театр, настольный театр, театр игрушек, театр картинок, маски Атрибуты для плясок: ленты на палочке, платочки, цветы, листья маленькие, листья большие, погремушки, звездочки, снежинки, фонарики, шарики Музыкальный материал (диски МП 3) Проектор, экран, ноутбук -1 МФУ – 1 Телевизор- 2
2	Спортивно-музыкальный зал	Спортивное оборудование и инвентарь (см. приложение 7)
3	Медицинский блок	Холодильник для хранения мед.препаратов – 1 шт. Ширма – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Весы электронные – 1 шт. Кровать детская – 1 шт. Стул детский – 1 шт. Таблица Рабкина для исследования цветоощущения – 1 шт. Осветитель таблиц -1шт. Азофенол – прима азопирам - 1шт. Воронка стеклянная лабораторная В – 75 - 1шт. Воронка ушная никелированная № 1 - 1шт. Держатель для полотенец н/ сталь - 1шт. Ёмкость – контейнер ЕДПО -1 – 4 шт. Ёмкость – контейнер ЕДПО – 3 – 3 шт. Ёмкость – контейнер ЕДПО – 5 – 2 шт. Зонд желудочный стерильный – 4 шт. Коробка стерилизационная КСКФ – 3 «Ока - Медик» - 4 шт. Коробка стерилизационная КСФК – 9 «Ока - Медик» - 1 шт. Корцанг прямой Щ – 20-1 – 1 шт. Кушетка смотровая КМС-01 – 2 шт. Лампа бактерицидная LTC30T8 – 2 шт. Лоток почкообразный эмал- 5 шт. Ножницы с одним остр. концом изогн. по плоск.- 1 шт. Ножницы тупоконечные прямые 140 мм – 1 шт. Облучатель ОБИ – 150 «Азов» - 2 шт.

		Передвижной облучатель ОБПе-300 «Азов» - 1 шт. Пинцет анатомический ПА-15П – 2 шт. Пинцет анатомический ПА-30П – 2 шт. Пипетка глазная – 3 шт. Пузырь для льда – 1 шт. Рефлектор лобный – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Роторасширитель с клемальерой дл. 190 мм - Скальпель остроконечный средний Со-4П – 1 шт. Спирометр ССП – 1 шт. Статескоп педиатрический Bokang ВК-3007 - 2 шт. Таблицы для исследования цветоощущения (по Рабкину) – 1 шт. Термометр для холодильника ТС-7 – 1 шт. Термометр медицинский – 1 шт. Тонометр мех. педиатрический ВК-2005 – 2 шт. Ширма 3-створчатая ШМ-МСК стационарная – 1 шт. Языкодержатель для детей Я-5- 1 шт. Ёмкость-контейнер для сбора остр. инстр. 1.5 л. – 1 шт. Набор для коникотомии 0400326-1 – 1 шт. Пакет для утилизации белый, желтый со стяжкой и биркой 30 л – 200 шт. Укладка мед. Скорой помощи средняя – 1 шт. Аппарат Ротта - 1шт. Аптечка Анти-Вич СТС пласт - 1шт. Аптечка универсальная СТС пластиковый чемодан - 1шт. Весы медицинские ВМЭН-200 - 1шт. Динамометр ДК-25 - 1шт. Дозатор для жидкого мыла с замком 1 л - 1шт. Кушетка смотровая КМС-01 - 1шт. Ножницы тупоконечные прямые 140 мм - 1шт. Плантограф - 1шт. Салфетка спиртовая для инъекций - 1шт. Термоконтанер ТМ-4 (4 литра) - 1шт. Шкаф холодильный фармацевтический ХФ-250 мет. - 1шт. Жгут кровоостанавливающий (жгут Эсмарха) – 3 шт. Мешок для ИВЛ (детский) - 1шт. Секундомер металлический - 1шт. Стол медицинский со стекл. Столешницей МИК-50020 – 1 шт. Стул медицинский процедурный d 300*400-650 – 2 шт. Стол письменный 1400*600*750 - 1шт. Шкаф для документов узкий со стеклом 430*450*2030 - 1шт. Носилки плащевые НП-ММ - 1шт. Шкаф медицинский ШМ-01-МСК (стекло-металл разбор) - 1шт.
4	Групповые – 6	Детская мебель для практической деятельности: центр природы, цент физического развития (тренажеры) Уголки сюжетно-ролевых игр: Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно- ролевых игр. Центр книги Центр изобразительного искусства Центр театра Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

		Географический глобус Карта России, карта области, портреты президента Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Музыкальные инструменты Спортивное оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен и др. Телевизор - 6
5	Спальное помещение	Спальная мебель по количеству детей Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики, нестандартное оборудование
6	Раздевальная комната	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детская мебель: шкафчики, скамьи
7	Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -материалы мониторинга детей по разделам программы; -материалы контроля; -материалы по взаимодействию с социумом; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -банк инноваций; -методические рекомендации по работе с детьми и т.д.; Библиотека периодических изданий; Пособия; Демонстрационный, раздаточный материал; Иллюстративный материал; Компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый), компьютеры Брошюратор 1шт. Компьютер- 3шт. МФУ – 3 шт. Ноутбук – 3 шт.
8	Прачечная	Шкаф закрытый для постельного белья – 1шт. Шкаф для полотенец, пеленок – 1шт. Стол гладильный – 2шт. Стол для белья – 1шт. Стул взрослый – 1шт. Тумбочка для моющих средств и инвентаря – 1шт. Ящик для грязного белья – 1шт. Стиральная машина автомат – 2шт. Утюг – 1шт.
9	Пищеблок	Стол для раздачи – 1шт. Стол обеденный – 1шт. Стол для хлеба – 1шт. Стол для инвентаря – 1шт. Стол для вареной продукции – 1шт. Стол для сырой продукции – 1шт.

	Стол для теста – 1шт. Шкаф духовой – 2шт. Плиты – 2шт. Стулья – 4шт. Шкаф навесной (тара для пробы) – 1шт. Весы для готовой продукции – 1шт. Холодильник суточная проба – 1шт. Холодильник камера(куры, мясо, рыба) – 2шт. Холодильник (молоко, масло сливочное) – 1шт. Холодильник (мясо) – 1шт. Стеллаж для посуды – 1шт. Шкаф навесной для посуды – 1шт. Стол для образца объема раздачи блюд для детей – 1шт. Шкаф для одежды – 1шт. Трех-гнездовая ванна – 1шт. Ванна для мытья котлов – 1 шт. Раковина для мытья рук – 1 шт.
--	--

Обеспечивается соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Соответствие требованиям правил пожарной безопасности подтверждается Заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Используемые средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей. Помещения МАДОУ «Д/с №20» на достаточном для успешной реализации ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.); оздоровительным оборудованием (массажные коврики, тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением,

которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Однако, в оснащении центров не ярко выражается тематический принцип планирования образовательной деятельности.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, разбиты цветники, огород. В 2018 году оборудована спортивная площадка с беговой дорожкой и ямой для прыжков. В спортивную площадку включено: дорожка «Змейка», стенка для метания «Яблоня», детский спортивный комплекс, баскетбольный щит, яма для прыжков в длину, стойки волейбольные, скамейки.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОО: пополнить и разнообразить оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности. Необходимо обеспечить на территории ДОО функционирование Тропы здоровья, которая будет использоваться для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

Выводы: Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Удовлетворяет запросы обучающихся воспитанников ДОО и родителей на организацию разнообразной детской деятельности, через которую дети осваивают ОП ДО МАДОУ «Д/с №20». Необходимо проводить работу по использованию РППС как механизма реализации тематического планирования образовательного процесса, путем включения в центры активности новых атрибутов и содержания в рамках тематических недель и дней. Продолжить работу по оснащению территории ДОО.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Д/с №20»

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2017 год	2018 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	212 человек	217 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212 человек	217 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	74 человека	76 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	212 человек /100%	217 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 0,47 %	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,47%	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,7 дней	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100%	13 человек/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 38 %	7 человек/ 53,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	5 человек/ 38%	7 человек/ 53,8%

	(профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 62%	6 человек/ 46,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 62%	6 человек/ 46,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100%	10 человек/ 77%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 61,5%	8 человек/ 61,5%
1.8.2	Первая	5 человек/ 38,5%	2 человек/ 15,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/100%	13 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 8%	3 человека/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 24%	3 человека/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%	4 человека/ 30,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/16%	2 человека/15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%	14 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%	14 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 212 человек	13 человек/ 217 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	295/ 1,32 кв. м	295/ 1,32 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80.8 кв. м	80.8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Вывод:

Анализ деятельности детского сада за 2018 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Д/с №20» в режиме полного дня осваивали 217 детей. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 5 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 76 человек. 141 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 217 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. Данные показатели свидетельствуют о переуплотнённости организации. В МАДОУ «Д/с №20» воспитанники получают услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 26 дней, что на 4,3 дня больше, чем за предыдущий год (одна из причин: ветряная оспа). Данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2019 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 13 человек. Численность педагогических работников в 2018 году, имеющих высшее образование составила 7 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 7 человек, что говорит об увеличении показателя по сравнению с предыдущим годом на 2 человека (на 15,8%). Показатель среднего профессионального образования составляет 46,2% - 6 человек.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 76,8%. Данный показатель уменьшился на 23,2%, по сравнению с предыдущим годом, в связи с обновлением кадрового состава. По этой же причине вырос показатель педагогических работников в возрасте до 30 лет. Показатель высшей квалификационной категории составляет 61,5% - 8 человек. Этот показатель остался прежним. Показатель первой квалификационной категории составляет 15,3% - 2 человека, что меньше, чем в 2017г. в связи с обновлением штата. Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива 38 лет).

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

Ситуация с численностью работников, прошедших процедуру повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична 2017 году. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на высшую квалификационную категорию воспитателя Фарукшиной А.В.). Продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод, что в МАДОУ «Д/с №20» имеются помещения для осуществления и организации образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по музыке и физическому развитию не взаимоисключали друг друга.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталось прежней.

В ДОУ имеются прогулочные площадки. Однако, требуется продолжить работу по оснащению территории МАДОУ «Д/с №20», по созданию максимальных условий, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Заведующий МАДОУ «Д/с №20»



Н.Г. Муравьева

