

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Разделы программы	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Календарно-тематическое планирование	7
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	11
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
3.1	Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	13
3.2	Время и сроки реализации Программы	13
3.3	Научно-методическое обеспечение Программы	14
4	Дополнительный раздел	
4.1	Формы отчётности образовательных результатов	15
4.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	15
4.3	Оценочные материалы	15

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа - средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Он рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом.

Владение информационно-коммуникационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Внедрение инновационной системы «Играй и развивайся» позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста в период дошкольного образования. Применение данного интерактивного комплекса позволит создать условия для развития важнейших психических процессов, способствует мотивации детей к познавательной деятельности, что обеспечивает хорошую подготовку к обучению в школе.

Интерактивный комплекс «Играй и Развивайся» - это яркие и красочные занятия с использованием датчика Kinect, который считывает движения детей. Благодаря этой технологии дети больше не сидят у монитора, они находятся далеко от экрана, не портят зрение и осанку.

Подвижные занятия с «Играй и Развивайся» дают новые возможности в работе, позволяют детям получать удовольствие от увлекательного учебного процесса. Занятия вызывают у детей эмоциональный подъем, повышают мотивацию и познавательную активность, развивают зрительное восприятие, внимание, мышление, память, координацию, воображение, зрительные функции, обеспечивают хорошую подготовку к школе.

Комплекс получил положительные отзывы от Министерства образования и науки РФ. Разработанное методическое пособие к комплексу соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование познавательной активности воспитанников через освоение инновационной интерактивной системы «Играй и Развивайся».

Задачи:

- Познакомить воспитанников с правилами пользования игрового комплекса «Играй и развивайся».
- Закрепить приобретенные знания и умения воспитанников по основным разделам в рамках Программы («Безопасность», «Развитие речи», «Окружающий мир») через инновационную систему.
- Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания.
- Совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл знаний, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
- Развивать умения действовать с игровой системой самостоятельно.
- Формировать информационную культуру у воспитанников.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего обучения. Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность интерактивных программ согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения. Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание, сорадость.)

3. Принцип систематичности и последовательности обучения. Устанавливать взаимосвязи. Взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности. Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации. Подходить к каждому ребенку как к личности, темп, уровень сложности определять строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации. Ведущую роль в обучении играет педагог, в роли советчика может выступать и компьютер. Ребенок для приобретения знаний может становиться в позицию ученика, учителя.

7. Принцип связи с жизнью. Устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналогии в реальной жизни, окружающей среде, в существующих отношениях вещей и материи.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали:

- личностно-ориентированный, обеспечивающий приобщение детей к общечеловеческим ценностям, открытое образовательное пространство ДОУ, осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе.
- системно-деятельностный подход, предусматривающий организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов;

взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- гуманитарный подход, ориентированный на обращение к потребностям ребенка и высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.
- Средовой подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Программа «Игразнайка» ориентирована на детей 5-6 лет.

Мышление ребенка осуществляется тремя способами: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим. Для мышления дошкольника характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении, они чаще и легче задумываются и над тем, что им интересней, что их увлекает.

Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она проявляется в феномене эгоцентрической речи, описанном Ж. Пиаже. Другое явление, открытое им же и относящиеся к детям данного возраста, - нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов – свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства, т.е. к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой.

Развитие словесно-логического мышления у детей порождает как минимум два этапа. На первом из них ребенок усваивает значения слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и правила логики рассуждений.

Детский интеллект функционирует на основе принципа системности. В нем представлены и, при необходимости, одновременно включаются в работу все виды и уровни мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

При использовании комплекса «Играй и развивайся» на занятиях продолжительность непрерывного использования экрана телевизора не превышает 7 минут. После занятия с детьми проводится гимнастика для глаз.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- Сформированы представления о здоровом образе жизни при работе с информационными технологиями; соблюдает элементарные правила работы с телевизором и интерактивным комплексом «Играй и развивайся»; умеет практически решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения при работе с ИКТ.

- Проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств, и качеств; умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства.
- Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении.
- Развито умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности.
- Развиты такие мыслительные операции как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Самостоятельно сравнивают предметы, выделяя признаки отличия и сходства по 3-5 качествам, группируют предметы по разным основаниям.
- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции при работе с компьютерными технологиями; может самостоятельно дать себе оценку.
- Имеет представления о современных информационных компьютерных технологиях, способах работы с ИКТ.
- Владеет приемами работы с интерактивным комплексом «Играй и развивайся»; владеет умениями конструировать, сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты на основе выделения их существенных свойств; ребенок самостоятельно выбирает задание и грамотно решает его, управляя манипулятором - рукой /телом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	<p>1. Знакомство с интерактивной системой «Играй и развивайся». В гости к детям приходит хозяин «Играй и развивайся» зайчик по имени «Игразнайка» (приходит на каждое занятие), который знакомит с интерактивной системой, правилами эксплуатации, поведения. (Обучение эксплуатации технических средств. Обучение правилам поведения в игровой комнате, в которой проходит занятие)</p> <p>2. Игра «Ловилка»- учить двигаться, выполняя инструкцию.</p>	1	03.02
2	<p>Тема: «Еда»</p> <p>1. Мотивация. У «Игразнайки» заболел живот. Педагогическая беседа о полезной и вредной еде.</p> <p>2. Игра «Здоровое питание».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, полезной и вредной пище. Развитие мышления, внимания, речи. Краткое содержание: перед ребенком выводится изображение какого-то продукта. Ему нужно назвать этот продукт, и поместить его в сектор полезной еды (на тарелочку) или сектор вредной (зачеркнутая тарелочка). Используемые картинки: газированная вода, пудинг, зелень, картофель фри, каша, мед, молоко, сладости, сок, сыр, хлеб, чай, гамбургер, чипсы. Инструкция: угадай, какие продукты полезны для здоровья, а какие вредны. Положи полезные продукты на тарелочку, а вредные на тарелочку с красным крестиком.</p> <p>3. Д/и «Варим суп», «Варим компот»</p>	1	10.02
3	<p>Тема: «Зима»</p> <p>1. Мотивация. «Игразнайка» предлагает отправиться в Олимпийскую деревню к спортсменам. Беседа.</p> <p>2. Игра «Олимпийская одевалка», «Одень спортсмена».</p> <p>Цель: Развитие мышления, внимания, памяти, расширение знаний детей о спорте, спортивной одежде.</p> <p>Краткое содержание: необходимо правильно подобрать элемент спортивной одежды и назвать ее.</p> <p>Инструкция: Одень головной убор прыгуньи трамплина, свитер прыгуньи трамплина, штаны</p> <p>3. П/и «Снежки»</p>	1	17.02
4	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>1. Мотивация «Игразнайка» рассматривает фото своей семьи и не может вспомнить их членов»</p> <p>2. Игра «Загадки про семью».</p> <p>Цель: развитие и закрепление у ребенка представлений о членах семьи; расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о членах семьи.</p>	1	24.02

	<p>Краткое содержание: на экране появляется изображение семьи. После того, как прозвучит загадка, ребенку нужно ее отгадать и выбрать подходящего члена семьи.</p> <p>Инструкция: послушай и отгадай загадку</p> <p>3. «Посчитайка»</p> <p>Цель-развитие навыков количественного счета</p> <p>Краткое содержание –на экране появляются 4 картинки. Необходимо найди ту картинку, на которой будет находиться необходимое количество людей по заданию.</p> <p>Инструкция: покажи, где 1 взрослый и 2 ребенка,...</p>		
5	<p>«Профессии»</p> <p>1. Педагогическая беседа о профессиях родителей</p> <p>2. Игра «Профессии родителей»</p> <p>Цель: расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях; формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.</p> <p>Краткое содержание: на экране выводятся изображения профессий. После того, как ребенок отгадает загадку, ему нужно выбрать правильный ответ на экране.</p> <p>3.Д/и «Кому чего не хватает»</p>	1	03.03
6	<p>Тема: «Домашние хлопоты»</p> <p>1. «Игрзайка» хочет навести порядок в доме, но не знает, что для этого необходимо».</p> <p>2. Игра «Что нам нужно для уборки».</p> <p>Цель: Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в комнате, группе; воспитание опрятности, умения замечать беспорядок. Знакомство с предметами, необходимыми для уборки, готовки, ухода за одеждой.</p> <p>Краткое содержание: На экране выводятся изображения предметов для уборки, готовки, стирки. После того, как ребенку задается вопрос, ему нужно выбрать подходящий ответ – картинку. Для этого он должен выбрать и удерживать на ней руку. Используемые картинки в игре: кастрюля, аквариум, ведро, веник, горшочек, вешалка, швабра с тряпкой, лопатка, миска, соль, утюг, фартук, тазик.</p> <p>Инструкция (вопросы к детям): Что нам нужно для уборки? Что нам нужно для ухода за домашними животными? Что нам нужно чтобы привести одежду в порядок? Что нам нужно для ухода за растениями? Что нам нужно для стирки? Что нам нужно для того, чтобы приготовить суп?</p> <p>3. Работа за столами «Найди лишнее»</p>	1	10.03
7	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>1. Мотивация «Игрзайка» хочет одеть одежду, но она оказывается не подходит по размеру. Беседа об одежде.</p> <p>2. Игра «Противоположности»</p> <p>Цель: игра закрепляет знания у ребенка об одежде, пополняет словарный запас.</p> <p>Проведение: на экран выводятся изображения одежды. Ребенку необходимо найти для предъявляемой картинке пару – противоположность.</p> <p>Инструкция (задания):</p> <p>1)Одежда бывает мужская и... (женская).</p> <p>2) Одежда бывает чистая и... (грязная).</p> <p>3) Одежда бывает глаженая и... (мятая).</p> <p>4) Одежда бывает летняя и... (зимняя).</p>	1	17.03

	<p>5) Одежда бывает нарядная и... (спортивная).</p> <p>6) Одежда бывает шерстяная и... (шелковая).</p> <p>7) Одежда бывает теплая и... (легкая).</p> <p>8) Одежда бывает без застежки и... (с застежкой)</p> <p>3. Игра на развитие мелкой моторики рук «Шнуровка»</p>		
8	<p>Тема: «Птицы»</p> <p>1.Игразнайка увидел птицу, но не знает ее названия, просит помощи у детей. Беседа о птицах.</p> <p>2. Игра «Что это за птица?»</p> <p>Цель: закрепление знаний у детей о птицах. Проведение: на экране появляются изображения птиц. Ребенку нужно показать какая птица является голубем; сорокой; лебедем и т.д.</p> <p>Инструкция: Ребята, посмотрите, сколько птичек на полянке! Посмотри внимательно и покажи, где здесь гусь! Покажи, где здесь лебедь! Покажи, где спрятался на полянке цыпленок! Посмотри внимательно и покажи, где здесь петушок! Покажи, где здесь сорока! Покажи, где спрятался на полянке синичка! Покажи, где здесь павлин! Посмотри внимательно и покажи, где здесь голубь! Покажи, где спрятался на полянке курочка! Посмотри внимательно и покажи, где здесь утка! Покажи, где здесь ворона! Посмотри внимательно и покажи, где здесь индюк! Покажи, где здесь Снегирь!</p> <p>3. Работа за столами «Обведи по контуру любую птицу и заштрихуй ее».</p>	1	24.03
9	<p>Тема: «Что эта за птица?»</p> <p>1. Мотивация. Дети заходят в комнату, а птицы (картинки) разлетелись в разные стороны. «Игразнайка» предлагает детям собрать птиц, но не просто так, а по признаку.</p> <p>2. Игра «Домашние и дикие птицы».</p> <p>Цель: развитие речи, закрепление знаний у детей о домашних и диких птицах. Проведение: на экране выводится изображение птицы. Ребенку нужно назвать эту птицу, затем назвать домашняя это или дикая птица. Ребенку нужно поместить дикую птицу в лес, а домашнюю на ферму.</p> <p>Используемые картинки: сорока, утка, ворона, синичка, снегирь, голубь, воробей, курица, гусь, петух, цыпленок, ворон, лебедь, павлин, индюк, сова. Инструкция: Посмотри, что это за птичка! Помести диких птиц в лес, а домашних на ферму!</p> <p>3.П/и «Сова»</p>	1	31.03
10	<p>Тема: «Животные»</p> <p>1.Мотвация. «Игразнайка» разрезал картинку и не может ее собрать. Просит помощи у детей.</p> <p>2. Игра «Собери по частям».</p> <p>Цель: закрепление у детей знаний о том, что у птицы есть крылья, хвостик, перья, лапки.</p> <p>Проведение: игра построена по типу аппликации. Ребенку предлагается собрать птичку из частей. Аппликации в игре: синичка, петух, павлин, курица, голубь, ворона, утка, сорока.</p> <p>Инструкция: собери птичку из частей.</p> <p>3. «Угадай кто спрятался»</p>	1	07.04
11	<p>Тема «Узор»</p> <p>1. Педагогическая беседа. Путешествие по городам.</p> <p>2. Игра «Найди узор»</p> <p>Цель-закрепить название цветов, познакомить с народной росписью (городецкая, хохломская, филимоновская,</p>	1	14.04

	дымковская, гжель,..) Инструкция – найди синий узор на вазе, на блюде, где использовались полоски, ... 3. Работа за столами. Раскрась вазу, придумай свой узор.		
12	Тема «ПДД» 1.Мотивация. ДТП с участием «Игразнайки». Дети повторяют правила ДД. 2. «Переход дороги» Цель –продолжать учить навыкам ПДД. Инструкция –переходи дорогу только на зеленый свет светофора. 3. П/и «Воробушки и автомобиль»	1	21.04
13	Тема: «Пожар» 1.Мотивация. «Игразнайка» никак не может определить какие предметы сильно горят, а какие предметы не сильно горят. Как это определить? На помощь приходят дети. 2. Игра «Это не игрушки» Детям предлагают классифицировать предметы на 2 группы: пожароопасные и пожаробезопасные. 3. Игры по желанию детей.	1	28.04
14	Тема: «Народная игрушка» 1.Педагогическая беседа о деревьях. 2.Игра «Народная игрушка. Раскрась узор» Цель: Познакомить с народной росписью (городецкий узор, гжель, хохлома. Развитие умения соотнести форму с узором. Развитие мышления, цветового восприятия, внимания. Краткое содержание: на экране выводятся расписное изображение. Ребенок должен внимательно посмотреть и раскрасить по образцу. Инструкция: раскрась доску городецким узором... 3.Работа за столами «Обведи предмет по трафарету»	1	05.05
15	Тема «Голос» 1. Мотивация. В лесу, на ферме, дома мы слышим разные голоса, «Игразнайка» запутался и называет все неправильно. Дети объясняют. 2.Игра «Чей голос?» Цель: закрепление у детей знаний о голосах животных. Краткое содержание: на экране выводятся изображения животных. После воспроизведения звукового файла, ребенку нужно угадать голос какого животного это был. 3. Д/и «Угадай, кто позвал»	1	12.05
16	Тема: «Запоминай-ка» 1. Игра «Запоминай-ка» Цель: развитие зрительной памяти, внимания. Краткое содержание: На экране выводятся квадраты с изображениями предметов, ребенку нужно запомнить их. Затем картинки разлетаются в разные места на экране, необходимо расположить их в прежнем порядке. Инструкция: запомни картинки! Расположи их в прежнем порядке! 2. Д/и «Запомни, что услышал»-развитие слуховой памяти.	1	19.05
17	Итоговое мероприятие «В поисках клада» (обобщение) По возможности с родителями. Закрепление умений работать с интерактивной системой «Играй и развивайся».	1	26.05

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач с использованием интерактивного оборудования.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий познавательной направленности с ИКТ: оптимальное разнообразие видов деятельности, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой, внедрение методов здоровьесбережения в структуру каждого занятия (введение физкультминуток, гимнастики для глаз, массаж и самомассаж).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды познавательной активности;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

Способы и направления поддержки детской инициативы в нашем детском саду:

1. Создание предметно-пространственной среды;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

Программа реализуется через индивидуальные и подгрупповые формы организации

работы с детьми; часть подпрограмм реализуется через:

- занятия;
- совместную деятельность детей с педагогом.

Формы работы:

- 1) ОД;
- 2) беседа;
- 3) игра;
- 4) индивидуальная работа;
- 5) групповая работа.

Методы:

1. Словесные: рассказ, объяснение, беседа, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация.
3. Практические: рисунки.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Средства:

- 1) Наглядный материал: образцы, картинки.
- 2) Оборудование: карандаши, бумага, трафареты, телевизор, ноутбук, интерактивный комплекс.
- 3) Материалы: рисунки.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Пункт 2.7 ФГОС ДО гласит, что необходимо организовывать развитие ребенка в разных видах детской деятельности и обучение родителей приемам совместной деятельности, привлекая их как участников.

В основу реализации Программы по работе с семьёй заложены следующие принципы:

- 1) Доброжелательный и доверительный стиль общения.
- 2) Индивидуальный подход к каждой семье.
- 3) Сотрудничество, а не наставничество.
- 4) Серьёзная подготовка к родительским встречам разной формы.
- 5) Динамичность.

Примерные формы работы с родителями:

- Информационные стенды;
- Открытые просмотры ОД и других видов деятельности.
- Родительское собрание
- Организация выставок, совместных творческих работ.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детских рисунков, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, создание педагого-родительской группы в Viber, где выкладываются фото и видео с каждого занятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Особенности материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Данная Программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественного нового уровня знаний. Программа предусмотрена для детей 5-6 лет.

Программа реализуется в следующих условиях:

- *оснащение развивающей предметно-пространственной среды*: речевым уголком, выставками рисунков, познавательным уголком, сюжетные картины.
- применение в образовательном процессе *наглядно-демонстрационного материала*: картинки для рассматривания и бесед по тематике, декоративная роспись;

- *ТСО*:

Используемые материалы:

Акварельные краски 12 цветов;

Бумага А4;

Фломастеры, цветные карандаши;

Инструменты и приспособления:

Кисти (разные);

Трафареты;

Палитра;

Стакан «непроливайка»;

Салфетки бумажные и матерчатые.

- *использование мультимедийного оборудования* с подбором видеотеки в соответствии с тематическим и учебным планами;

- *оборудование*: место для занятий кружка, где имеются:

- столы – 4 шт.; стулья – 10 шт.;

- мольберты для демонстрации плоскостного материала;

- телевизор, экран, проектор, ноутбук, интерактивный комплекс «Играй и развивайся»;

- материалы для рисования, предусмотренных программным содержанием.

3.2. Время и сроки реализации Программы

Программа рассчитана на один год работы с детьми старшей группы.

Курс занятий по программе рассчитан на 1 раз в неделю. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий: с детьми 5-6 лет составляет 25-30 минут.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, подвижные игры,

экскурсии, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

3.3. Научно-методическое обеспечение Программы

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
3. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11.
4. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
5. Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
6. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание № 5. – М., 1991 г.
7. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.
8. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

IV. Дополнительный раздел

4.1 Формы отчётности образовательных результатов

При посещении кружка «Игразнайка» каждый ребёнок отмечается в таблице посещаемости, отчётность представлена в материалах диагностики. Кроме этого в конце учебного года на итоговом педсовете предоставляется аналитическая справка о проделанной работе по кружку.

4.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Организация выставок продуктов совместного творчества, интерьера в группе и помещениях ДОУ.

Фотоматериалы.

Открытое занятие для родителей в конце учебного года.

4.3 Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения детьми Программы происходит при помощи метода наблюдения, позволяющего выявлять характерные особенности развития детей и составляющий основу для планирования ОД, на основе раскрытия индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Для документирования результатов наблюдения за развитием детей путем фиксации моментов проявления ими тех или иных способностей используются карты развития детей от 3 до 7 лет (разработаны при консультационном и научно-методическом сопровождении ФГАУ «Федеральный институт развития образования»).

Карты развития охватывают признаки по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное и речевое, которые выявляются в результате регулярного наблюдения за ключевыми признаками, отражающими «шаги развития» каждого ребенка.

