

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Д/с №20»
Протокол №1
«29» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Д/с №20»
 Н.Г.Муравьёва
«29» августа 2019 года



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЁНКА –
ИНВАЛИДА**



Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении психолого-педагогической
реабилитации и абилитации: 19.09.2018г. по 30.08.2028г.

Бугуруслан, 2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	4
1.2 Значимые для разработки Программы характеристики	6
1.2.1 Особенности образовательной деятельности	6
1.2.2 Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида	9
1.3 Планируемые результаты	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Программы	15
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	16

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» ч.1ст.79;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка - инвалида (ИПРА) с 19.09.2018 г. до 31.08.2020 г.

1.1.1 Цель и задачи образовательной программы

Цель реализации программы: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей *создание условий для развития ребенка-инвалида с сахарным диабетом* его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка-инвалида, в том числе его эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка-инвалида в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

- создание благоприятных условий развития ребенка-инвалида в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитием способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальную адаптацию ребенка-инвалида;

- формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- обучение ребёнка управлению своими эмоциями, обучение волевому поведению (умению преодолевать трудности, связанные со здоровьем, обучением, общением с другими людьми, определённым образом жизни), проявлять сдержанность в пищевом поведении без негативных эмоций.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (музыкального руководителя, воспитателей) МАДОУ «Д/с № 20», а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АОО

В соответствии с ФГОС ДО Программа осуществляется на основе следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства.

Сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека.

Позитивная социализация ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ «Д/с № 20») и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Сотрудничество МАДОУ «Д/с № 20» с семьей.

Индивидуализация дошкольного образования.

Возрастная адекватность образования.

Развивающее вариативное образование.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.

Таким образом, исходя из ФГОС ДО, в Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка-инвалида, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные особенности ребенка;

2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4. Возможности освоения ребенком-инвалидом Программы на разных этапах ее реализации;

5. Специальные условия для получения образования ребенка-инвалида, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- Преодоление нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Разностороннее развитие ребенка-инвалида с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих **общедидактических принципах**:

1. Принцип целенаправленности образовательной деятельности.

2. Принцип целостности и системности образовательной деятельности.

3. Принцип гуманистической направленности образовательной деятельности и уважения к личности ребенка.

4. Принцип сознательности и активности личности в образовательной деятельности.

Подходы к формированию адаптированной образовательной программы.

Личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

Суть *индивидуального подхода* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку – инвалиду. Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

Средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2 Значимые для разработки Программы характеристики

1.2.1 Особенности образовательной деятельности

Ребенок – инвалид обучается в группе общеразвивающей направленности. Образование в группе носит светский характер.

Содержание адаптированной образовательной программы, в соответствии со ФГОС ДО, включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации *основных видов детской деятельности*: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее - ОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее - ОДРМ), самостоятельная игровая деятельность.

Образовательная деятельность с воспитателем, музыкальным руководителем может быть групповой и индивидуальной и ведется в рамках реализации ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» и АОП, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в группе общеразвивающей направленности, с учетом теплого и холодного периода года.

Группа, в которой прибывает ребенок-инвалид функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности и процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Сахарный диабет – это заболевание, являющееся результатом нарушения обмена веществ, которое характеризуется хроническим повышением уровня глюкозы в крови. В первую очередь нарушается углеводный обмен, а затем все виды обмена веществ, что в конечном итоге приводит к поражению всех функциональных систем организма. Под воздействием соматогенных факторов могут возникнуть серьезные отклонения в функционировании нервной системы и психики.

Следствием астенического состояния, связанного с болезнью, может стать неуспеваемость, медлительность. Психогенное воздействие сахарного диабета приводит к развитию чувства неполноценности, зависимости, беспомощности, ощущению ограниченности физических возможностей даже при отсутствии тяжёлых осложнений. Сахарный диабет не только влияет на физическое здоровье, но и как любое тяжёлое хроническое заболевание влияет на развитие личности, на формирование межличностных отношений со сверстниками. В условиях хронического соматического заболевания социальная ситуация развития больного ребёнка отличается от таковой у здорового, это связано с формированием определённого отношения к болезни, которое оказывает большое влияние на развитие и течение сахарного диабета, на эффективность терапии. Сахарный диабет ребёнка меняет весь жизненный уклад семьи, требует пристального внимания, больших физических и эмоциональных усилий, экономических затрат со стороны родителей, работников органов здравоохранения, дошкольных образовательных организаций и общества в целом. При изучении

психологического статуса детей с сахарным диабетом было выявлено, что подавляющее большинство детей имеют высокий уровень агрессии и тревожности, что связано с невозможностью удовлетворения многих желаний и потребностей, регламентированных заболеванием. С увеличением длительности заболевания уровень агрессии и тревожности значительно снижается. Наличие этих изменений в психике ребенка создает частые ситуации немотивированного конфликта и неприятие информации со стороны взрослых. Самооценка у большинства детей на среднезрелом уровне, но уровень притязаний очень низкий, что снижает способность действовать самостоятельно и целенаправленно. Почти у всех больных наблюдается астеническое состояние различной степени выраженности: утомляемость, снижение работоспособности, ослабление внимания, головные боли после нагрузок. У детей с минимальной органической недостаточностью сахарный диабет провоцирует обострение скрытых и компенсированных аффективных расстройств (депрессию или тревогу).

Дети, страдающие сахарным диабетом, не должны стать объектом особого покровительства. Они могут в равной мере выполнять все правила, как другие дети. Речь идет лишь о небольшой дополнительной заботе о них. Вместе с тем такие воспитанники требуют ненавязчивого, осторожного присмотра.

Физические упражнения заставляют организм «сжигать» сахар быстрее, чем в обычной обстановке. Воспитателю необходимо иметь в виду, что дети, страдающие диабетом, перед занятиями физкультурой должны обязательно поесть или съесть что-нибудь сладкое (например, шоколадный батончик). Вообще физические нагрузки в умеренных дозах и под контролем полезны диабетикам; они благотворно влияют на течение болезни, ее стабилизацию. При этом следует учитывать следующие противопоказания.

Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений.

Болезни органов и систем организма	Противопоказания	Ограничения
Эндокринная система (сахарный диабет)	1. Физические нагрузки высокой интенсивности (бег в быстром темпе, прыжки в быстром темпе, эстафеты и др.). 2. Акробатические упражнения (кувырки вперед и назад, «мостик», «березка», стойка на руках и на голове и др.) 3. Упражнения на гимнастических снарядах. 4. Упражнения, выполнение которых связано с интенсивным напряжением мышц брюшного пресса,	1. Продолжительные физические нагрузки средней интенсивности (бег трусцой, бег в умеренном темпе, подвижные игры и др.) 2. Физические упражнения, направленные на развитие общей и локальной выносливости, скоростно-силовых качеств. 3. Физические упражнения с длительным статическим напряжением мышц. 4. Физические упражнения на тренажерах (необходим

	натуживанием.	индивидуальный подбор тренажера со строгим дозированием физических нагрузок). 5. Физические упражнения, вызывающие нервное перенапряжение 6. Упражнения, сопровождающиеся значительным сотрясением тела (прыжки в высоту, с разбега, спрыгивания и др.)
--	---------------	---

1.2.2 Характеристика особенностей развития ребёнка-инвалида

Общие сведения о ребёнке:

Ф.И. ребёнка: [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED]

Диагноз: сахарный диабет 1 типа

Категория «ребёнок-инвалид» установлена: 19.09.2018 (впервые).

Сведения о состоянии здоровья: удовлетворительное.

Анамнез жизни и заболевания:

Перинатальный анамнез: без осложнений.

Роды: первые.

Вес ребенка при рождении: 3740гр., рост-55 см.

Болела простудными заболеваниями.

Ребенок наблюдается в ГБУЗ «Бугурусланская детская поликлиника».

Неврологический статус: сидит с 6 мес., ходит – 1г.; первые слова с 1года, фразы – с 2 лет. Язык подвижный, голос громкий.

Особенности функционирования нервной системы - быстро утомляем.

Социальное окружение: воспитывается в полной семье.

Интересы: любит играть в игры с песком, и ухаживать за своим котёнком.

Ожидание родителей: получение дошкольного образования и успешная социализация его в обществе.

Мотивация учебной деятельности: средняя.

По результатам диагностики индивидуального развития нами были использованы карты развития детей, было выявлено:

Ребенок малоактивен, интересуется окружающими его предметами и явлениями. Внешний вид ребенка опрятный. Ребенок развивается в хороших условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.

Навыки самообслуживания достаточно сформированы: одевается-раздевается самостоятельно. Навыки приема пищи присутствуют.

Особенности пространственно - временных представлений: ориентирована в быту и социальном окружении, ориентируется на плоскости и в пространстве, сформированы представления об окружающем мире.

Развитие речи: понимает обращенную речь. В активной речи – отдельные звуки, не формируется простая фраза, может высказываться простыми предложениями. Фонематическое восприятие – средний уровень. Связная речь сформирована. Речь выступает как средство общения.

Особенности поведения: игровая деятельность присутствует, совместная игра со сверстниками присутствует, нарушение коммуникативного поведения наблюдается редко. Ребенок боится новых впечатлений, не решителен при смене обстоятельств. Ребенок легко усваивает нормы поведения. Быстро утомляется.

Наряду с медикаментозной терапией тактика лечения в обязательном порядке требует строгого соблюдения режима дня, диеты, регулярных дозированных занятий физкультурой. Ребёнку чрезвычайно важен психологически здоровый микроклимат в группе. Нервные стрессы, физические и эмоциональные перегрузки для неё гораздо опаснее, чем для здоровых сверстников.

Суммируя все вышеперечисленное, следует придерживаться следующих правил при работе с диабетиком:

1. Избегать напряжения психоэмоционального фона ребенка.
2. Делать кратковременные перерывы в занятиях для зрительной разгрузки.
3. Перед началом занятий поинтересоваться состоянием здоровья ребенка на текущий момент.
4. Обращать внимание на внезапно изменившееся состояние и внешний вид ребенка.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Ребенок – инвалид 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень).

Способность к самообслуживанию	- Умеет правильно умываться, мыть руки: правильно пользоваться мылом, аккуратно, не разбрызгивая воду споласкивать руки, лицо, «отжимать руки»; - умеет насухо вытираться полотенцем, снятым и развёрнутым, аккуратно вешать на место; -сформирована привычка пользоваться расчёской, носовым платком; - умеет одеваться и раздеваться; - умеет складывать и убирать одежду и обувь на место; - умеет замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде; - умеет подготавливать к работе материалы, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на место; - приводит в порядок своё рабочее место: выбрасывает обрезки бумаги.
--------------------------------	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов
Музыкальный руководитель	Развивает способности к самообслуживанию, ориентации, общению, контролю за своим поведением посредством музыкальной деятельности.

Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

План работы воспитателя	
Сроки	Мероприятия
Сентябрь 2019 г.	Навыки личной гигиены Напоминать о правильном пользовании туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно, выбрасывать использованную бумагу в ведро. Не забывать мыть руки после туалета. Учить пользоваться носовым платком, прикрывать рот при кашле. Мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, находить своё полотенце и расческу, и уметь ими пользоваться, вешать и класть их на свое место. Не забывать расчесываться после сна и прогулки. Мыть ноги после прогулки. Повторить пословицы и поговорки на умывание и расчесывание волос. Игровая ситуация «Умывалочка» с использованием алгоритма «Как чистить зубы?». Потешка: Кран откройся! Нос умойся. Каждый пальчик, Мыться стройся, Мыльце скользкое бери И свои ладошки три. Дидактические игры «Угадай, что я делаю?», «Предметы гигиены» Самообслуживание Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом: заправлена кофточка, застегнуты туфли. Продолжать приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности с использованием пособия

	«Алгоритм последовательности одевания по сезонам». Приучать самостоятельно аккуратно расправлять постель перед сном и заправлять ее с помощью взрослого. Чтение стихотворения М.Цветаевой «У кровати». Чтение стихотворения Е.Благининой «Научу я братца одеваться». Потешка: Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать и не ломать, Завтра будем вновь играть. Чтение и беседа с детьми по сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр». Приучать готовить свое рабочее место к занятиям и убирать материал после работы. Навыки культурной еды Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом, соблюдать правильную позу сидя за столом, не отвлекать товарищей от еды разговорами, после приема пищи благодарить. Заучить потешку «Вкусная каша». Игровая ситуация «Мы обедаем».
Октябрь- Декабрь 2019 г.	Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, находить своё полотенце и уметь им пользоваться. Не забывать расчесываться после сна и прогулки. Следить за чистотой ногтей. Повторить пословицы и поговорки на умывание и расчесывание волос. Дидактическая игра «Угадай, что не так». Чтение сказки «Ох и ах». Самообслуживание Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Научить правильно и быстро одеваться и раздеваться. Соблюдать порядок в своём шкафу. Самостоятельно, без напоминания убирать игрушки и материалы на место. Опрятно убирать постель. Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Потешка: Ну, теперь за дело дружно Убирать игрушки нужно. Убирать и не ломать, Завтра будем вновь играть. Приучать самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учить опрятно убирать постель. Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кровати». Дидактическая игра «Шнуровка» и т.п. Навыки культурной еды Обращать, как чисто на столе после приема пищи, воспитывать аккуратность. Правильно пользоваться столовыми приборами. Дидактическая игра «Накроем на стол».
Январь –	Навыки личной гигиены

март 2020 г.	Напоминать о правильном мытье рук: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Продолжать учить следить за чистотой ногтей. Напоминать, что при кашле и чихании необходимо закрывать рот платком, отворачиваться. Заучивание потешек: «Я сегодня утром рано умывался из-под крана»; «Чистая водичка моет Лизе личико, а пальчики Антошке». Закреплять навык пользования расческой, носовым платком. Чтение И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; С. Капутикян «Хлюп-хлюп». Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская» Самообслуживание Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде. Опрятно убирать постель. Продолжать учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. Приучать без напоминания убирать материалы и игры на место. Беседа «Мои обязанности дома и в детском саду». Чтение отрывка Н. Носов «Заплата». Учить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом и покрывалом. Разучивание потешек «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Игровая ситуация: «Маша не убрала свои вещи на место». Навыки культурной еды Продолжать учить во время еды бесшумно пить и пережевывать пищу, пользоваться салфеткой после еды. Чтение стихотворения Н. Гернер «Песенка о вежливом чижике». Соревнование «Чей стол лучше, чище».
Апрель – июнь 2020 г.	Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук, лица, ног после прогулки. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Чтение произведения А. Барто «Девочка – чумазая». Тренинг «Причёски для кукол». Повторить потешки, пословицы. Самообслуживание Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном. Опрятно убирать постель. Игра-тренинг «Научи друга», «Что сначала, что потом», «Опиши, как одет товарищ». Напоминать о подворачивании рукавов одежды перед умыванием; об аккуратном раскладывании одежды на стульчике, в шкафчике. Соревнование «Самый лучший шкафчик». Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку). Продолжать учить обращать внимание на внешний вид, находить беспорядок в одежде в зеркале. Навыки культуры еды

	Закрепить навыки правильного пользования столовыми приборами (вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож) и др.
Июль август 2020 г.	Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук, лица, ног после прогулки. Продолжать учить следить за опрятностью одежды (блуза заправлена под юбку, пуговицы застегнуты, поясак аккуратно завязан на бант, гольфы подтянуты, туфельки застегнуты). Закреплять умение правильно чистить зубы (муляж). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа «Заболели зубы». Самообслуживание Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Опрятно убирать постель. Игра-тренинг «Найди, что не так», «Покажи как правильно». Чтение стихотворения М. Цветаевой «У кровати». Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Лизоньке известно, что взяла клади на место». Навыки культуры еды Закреплять навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу. Правильно пользоваться столовыми приборами – ножом, вилкой. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Дидактическая игра «Усади гостей за стол», Соревнование «Кто самый аккуратный».
План музыкального руководителя	
Сентябрь-декабрь 2019г.	Музыкально игра «Автобус» Музыкально - дидактическая игра «Матрёшки» Работа над развитием ритмического слуха: игра на шумовых музыкальных инструментах. Работа над протяженностью звука, чистотой интонирования. Разучивание песен «Качаны» сл. М. Мазнина, муз. Д. Львова-Компанейца, «Осень наступила» муз.и сл. С. Насауленко.
Январь-май 2020г.	Закрепление движений танца «Друг за другом мы бежим» Закрепление движений танца «Осенние листья» Разучивание и закрепление мелодии песни «Капельки» сл. Э. Богдановой, муз. Н. Павленко Работа над музыкально-двигательным упражнением «Легкие прыжки на носочках, руки на поясе»

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные занятия с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

РАСПИСАНИЕ

**индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов,
разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА
ребенка – инвалида**

День недели	Музыкальный руководитель Лаврентьева С.Е.	Воспитатели Цыганкова Е.С. Ахмадуллина М.А.
Понедельник		
Вторник	11.00-11.20	
Среда		
Четверг		16.20-16.45
Пятница		16.20-16.45

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов Программы

Для работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрации изображений, картинок.

Словесные методы - беседы, чтение художественной литературы, (стихотворения, произведения, сказки и другое), проблемные ситуации.

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая игровая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

Практические методы – практические действия с использованием наглядно – дидактических пособий «Алгоритм последовательности одевания

по сезонам», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки» для развития навыков самообслуживания и взаимодействия с окружающим; используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели; соревнования «Чей стол чище», «Чей шкафчик лучше».

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на его желания и потребности.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

При реализации Программы используются специальные программы и методические пособия:

- Афонькина Ю.А. «Навыки по самообслуживанию». - М: Просвещение, 2012
- Балышева Е.Н. «Я все умею сам». - М.: Просвещение, 2010.
- Дружинина Л.А. «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения». - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
- Кониная Е.Ю. «Формирование культурно гигиенических навыков у детей». - М.: Просвещение, 2010.
- Кислякова Ю.Н. «Беседы о поведении ребенка за столом». - М.: Просвещение, 2014.
- Моржина Е.В. «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома». - М.: Просвещение 2010.
- Усачева С.В. «Жизненные навыки для дошкольников». - М.: Просвещение, 2011.

3.2 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

В группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая оснащение игровыми и познавательными материалами.

Развивающие центры	Направленность деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Центр «Социализация»	Иллюстрации, изображение взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают) Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость) Дидактическая игра «Эмоции» Картинки «Ребята с нашего двора» Фотоальбом, отражающий жизнь группы Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье Альбомы «Профессии», «Разные люди», «Расскажи про детский сад», «Права ребенка» Дидактические игры: «Профессии», «Все профессии важны»

	Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу Дидактические игры: «Кто есть кто?», «Вежливые слова и поступки» Альбом «Взрослые дети», «Эмоции», «Ребята с нашего двора», «Права ребенка», «Расскажи про детский сад», «Гендерное воспитание».
Центр «ОБЖ»	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Дидактические игры по ДБ и ПБ «Дорожные знаки», «ПДД для маленького пешехода», «Правила дорожного движения», «Профессии» (пожарные), «Пожарная безопасность», «Гонки на выживание», «Пора в дорогу». Макет проезжей части, набор машины (в том числе спец. Автомашины); трактор - 3шт., грузовик - 1шт., мотоцикл - 1шт..пожарная машина -1шт., легковая машина - 2шт., маленькие грузовые машины - 3шт. дорожные знаки, светофор. Иллюстрации, изображающие опасные инструменты (ножницы, иглолка, пила и др.), опасные ситуации. Наглядно-дидактические пособия «Уроки поведения для малышей», «Уроки безопасности», «Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода». Альбом «Опасные предметы»
Центр уединения	Уголок с мягкой мебелью Детские книги, детские журналы. «Подушка-обнимушка». Массажные мячики, - 3шт., тактильные мешочки Дидактическая игра «Чудесные мешочки». Коврик «злости» (массажный коврик). Стаканчик «крика» Развивающие игры «Разноцветные лоскутки», «Тихо – громко». Материал для рисования, лепки.
Центр труда «Я -помощник»	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и детском саду. Инвентарь для ухода за растениями (лейки - 5шт, брызгалки, - 1шт., салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Для хозяйственно-бытового труда (тазики для воды, пластмассовые ведерки) Оборудование для организации дежурства (фартуки, косынки) Альбом «Хозяйственно-бытовой труд»
Центр игры «Мы играем»	<i>Сюжетно-ролевые игры</i> - «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, коляска+ предметы- заместители. - «Магазин». Атрибуты для игры: муляжи – овощи и фрукты; весы - 2шт., счета -1шт., сумочки + предметы- заместители. - «Больница». Атрибуты для игры: набор доктора, медицинский халат и шапочка; телефон + предметы- заместители. - «Автобус». Атрибуты для игры: мягкий модуль; руль (или заместители) + предметы- заместители. - «Шоферы». Атрибуты для игры: машины разного размера; мягкий модуль; руль + предметы- заместители. - «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки-пелеринки для детей; журналы с прическами+ предметы- заместители.

	- «<i>Детский сад</i>». Атрибуты для игры: настольные игры; игрушки+предметы- заместители. - «<i>Строители</i>»: строительный набор, машины+ предметы- заместители, каски, инструменты - «<i>Моряки</i>»: бескозырки, якорь, бинокль + предметы- заместители. - «<i>Зоопарк</i>»: мелкие игрушки, строительный набор + предметы- заместители. - «<i>Цирк</i>»: ленточки, обручи, мячи, гантели + предметы- заместители. - «<i>Ателье</i>»: ткань, выкройки + предметы- заместители. В старшем возрасте игровое оборудование представлено в тематических контейнерах, с помощью которых и игровых маркеров дошкольники получают возможность для самостоятельного развертывания игры и организации игрового пространства. Игровой материал подбирается с учетом гендерного подхода. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Коробка с бросовым материалом: отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. - Дидактические игры «Все профессий важны» - «Семья» (кухня) - Магазин «Хлеб» (муляжи хлебобулочных изделий, касса, сумочки, пакеты, предметы-заместители) - «Аптека» (телефон, атрибуты-заместители (лекарства), халат, пробирки, микроскоп, трубочки) - «Скорая помощь» (набор доктора, халат, чепчик, предметы-заместители) - «Служба 01» (костюм пожарного, каска, набор пожарного) - «Ряженье» (костюмы «Осень», «Гномик», «Восточная красавица», «Морковка», «Школьница», «Русская красавица», «Ворон и ворона», «Красная шапочка», «Мышка») - «зарница» (халаты маскировочные, пилотки, автоматы, пистолеты, карты, бинокли) - «Правила дорожного движения» (жезл, фуражка полицейского, свисток, дорожные знаки, рули, светофор) - «Школа» (парта, кубики с буквами, кукла-ученица, магнитные цифры и буквы, мелки, касса букв, доска магнитная, предметы-заместители)
Познавательное развитие	
Центр познавательно-исследовательской деятельности «Хочу все знать»	Снег, лед (зимой), земля разного состава (чернозем, песок, глина, камни). Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Клеенки, подносы, клеенчатые фартуки. Формочки для изготовления цветных льдинок Трубочки, магниты увеличительное стекло, поролоновые губки, маленькие зеркала. Стакан с меркой для измерения сыпучих и жидких предметов, природный материал. Дневники для фиксации результатов опытной деятельности Телескоп «Маленькие ученые, совок для ловли насекомых, баночки для опытов.
Центр природы	Комнатные растения.

«Экология»	Календарь наблюдений за погодой. Природный материал (шишки, ракушки, семена). Инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка, непромокаемые фартуки). Альбом «Времена года». Серии картин: «Птицы», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Домашние животные и птицы», «Животные России», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Обитатели морей и океанов» игрушки-животные. Дидактический материал «Береги живое». Дидактические игры: «Ассоциации», «Собери картинки», «Собери урожай», «Наблюдательность», лото «На лесной тропинке», «Собирай - ка» Развивающие игры «Поймай меня», «Кто где живет?», «Что где живет?», «В лесу», «В деревне», «Зоологическое лото», «Зеленый друг», «Времена года», «Чей малыш?» Развивающее лото «Животные и птицы», Животные России», «Грибы и ягоды», «Домашние животные», «В гости к Анжеле». Лэпбук «Экология»
Центр математического (сенсорного) развития «Математика»	Цветные счетные палочки. Тетради развивающие индивидуальные «Математика – это интересно» Развивающие игры: «Божья коровка и ромашки», «Сложи узор», «Мои первые часы», «Ребусы», «Слово и число» Игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности: «Веселый счет», «Цифры», «Мои первые цифры» Альбом с изображением частей суток и их последовательности. «Волшебные часы» Магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки от 1 до 10. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и размеру, игра «Фигуры», линейки с геометрическими фигурами Игры на развитие логики: цветные счетные палочки, наборы геометрических фигур, набор цифр, цветные палочки Кюизенера, альбомы к палочкам Кюизенера «Дом с колокольчиком», «Картотека игр и упражнений с палочками» Игры на умение считать: «Азбука и арифметика», «Арифметика на магнитах», «Играем в магазин», лото «Азбука – математика» Альбом «Волшебные часы»
Центр познания «Любознайка»	Лото «Предметный мир» домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки. Альбомы (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, насекомые, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации с изображением предметов бытовой техники, используемых дома, в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машинка и пр.). Набор разрезных и парных картинок (из 6-10 частей). «Чудесный мешочек» Развивающие игры: «Кем быть», «Все профессии важны», «Ассоциации», «Закономерности», «Вежливые слова и поступки», Викторина «Фиксики». Дидактические наборы: «Что сначала, что потом», «Изучаем свое тело», «Изучаем свое лицо», «Не ошибись» Коллекция часов.

Центр «Юный Бугурусланец»	Государственная символика (герб, флаг России; герб города Бугуруслана); карта города Бугуруслана Оформлены альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана», «Старые здания города Бугуруслана», «Художники Бугуруслана» Книги «Кинельская чаша», Салют победы. В.А. Голикова «Подвиг народа», И.В. Малахов «Бугуруслан», В.Г. Альтов «Бугуруслан», Е.В. Широнина «Наша Россия» подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства. Подобраны игры народов, проживающих в данной местности. Картотека дидактических игр «Наша Родина», «Собери картинку» Для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.) Куклы в национальных костюмах; Для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.); Художественная литература – произведения местных авторов: В. Левановского, С. Шиперова, С.Т. Аксакова, лэпбук Бугуруслан сегодня – вчера. Альбом «Как растёт хлеб»
Речевое развитие	
Речевой центр «Учимся говорить правильно»	Развивающие игры «Произносим правильно», «Заселяем домики», «Важные профессии», «Развиваем внимание», «Лото – Сказки», «Азбука», «Кто, где живет?», «Чей домик?», «Домовенок Кузя», «Кем быть?», «Изучаем профессии», «Дюймовочка», «Фото викторина», «Угадай, кто я такой?», «Лото – 7 игр в коробке», «Речевая тропинка», «Забавные истории», «Лото – говори правильно», «Пазлы – буквы», логопедическое лото «Говори правильно», развивающее лото «Сказочная азбука», «Шаг за шагом», «Найди слово», «Умный малыш» Игры по звуковой культуре речи. Предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, в конце слова.
Речевой центр «Подготовка к обучению грамоте»	Рабочие тетради «Играем. Пишем. Читаем» Дидактические игры по обучению грамоте: Касса букв с цветным обозначением гласных и согласных, подготовка руки к письму «Скопируй рисунок»
Центр книги «В гостях у сказки»	Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи). Портреты писателей и поэтов. Рисунки детей к литературным произведениям.
Художественно–эстетическое развитие	
Центр изобразитель ного искусства «Умелые ручки» (Часть Программы, формируемая участниками образователь	Альбомы: «Декоративно-прикладное искусство», «Основные цвета и оттенки», «Произведения искусства» Таблица основных цветов и их тонов. Произведения живописи (репродукции): натюрморт, портрет. Шаблоны для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные, грибы, посуда, инструменты). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, цветные мелки, восковые мелки. Круглые кисточки (беличьи), подставка под кисти, палитра

ных отношений)	Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Доски для лепки и аппликации, стеки. Альбомы для раскрашивания. Раскраски. Бросовый материал для ручного труда
Центр театра «Я-артист»	Театрально-игровое оборудование: большая и маленькая ширма, ограждения, простейшие декорации, изготовленные детьми. Стойка-вешалка для костюмов (уголок ряженья). Костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки 4-5 сказок. В группе имеется разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, перчаточный, театр петрушек, театр марионеток, теневой театр фигур и масок, тростевые куклы, куклы с живой рукой. Для театрально-игровой деятельности имеются технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.
Центр музыки «Веселые нотки»	Игрушки – музыкальные инструменты: бубен - 2шт., погремушка - 4шт., дудка - 4шт., гармошка, гитара, свисток, металлофоны, барабан - 2шт., маракасы - 4шт., румба. На флешносителе: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Центр конструирования «Строим сами»	Конструкторы настольные «Ферма», «Зоопарк», «Строим сами», Минимот», «Вертолет», «Качели», «Сет Галоли» Напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные) «Развитие набор строительных деталей для конструктора», «Мы строители» Мелкие фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.). Схемы построек различной сложности. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Транспортные игрушки. Природный материал (плоды, шишки), клей, пластилин, бумага. Железная дорога Альбомы: «Схемы постройки «Лего», «Схемы строительства», «Схемы для конструирования»
Физическое развитие	
Центр физического развития и здоровья «Здоровячок»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые – 3шт., мячи пластмассовые – 11 шт., флажки – 5 шт., ленточки, платочки, султанчики, колеброс – 2 шт., кегли – 20 шт., (большие и маленькие); мешочки для метания -12 шт.; скакалки – 5 шт., обручи - 6 шт., гантели – 8 шт. Атрибуты к подвижным играм. Альбом «Виды спорта».

Для ребенка-инвалида в группе педагогами осуществляется адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это

изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Для ребенка-инвалида, согласно ИПРА развивающая предметно-пространственная среда дополнена материалом для индивидуальной работы.

Способность к самообслуживанию

- Алгоритмы мытья рук, одевания на прогулку, накрывания на стол
- Схема дежурных
- Демонстративный материал (культурно-гигиенические навыки)
- Игра «Искупаем куклу»
- Игра «Одеваем куклу»