СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МАДОУ «Д/с №20»
Протокол № 5 от 13.04.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Д/с №20»
_____ _____ Н.Г.Муравьёва
13.04.2018 г.

# ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

## муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №20» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

**г.Бугуруслан, 2018**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| I. | Аналитическая часть | 3 |
| 1.1 | Общие сведения об образовательном Учреждении | 3 |
| 1.2 | Оценка образовательной деятельности | |
| 1.3 | Оценка системы управления Учреждением | 5 |
| 1.4 | Оценка организации учебного процесса | 9 |
| 1.5 | Оценка качества кадрового обеспечения | 12 |
| 1.6 | Оценка качества учебно-методического обеспечения | 14 |
| 1.7 | Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения | 15 |
| 1.8 | Оценка качества материально-технического базы | 31 |
| II. | Результаты анализа показателей деятельности Учреждения | 37 |

# I. Аналитическая часть

## 1.1 Общие сведения об образовательном Учреждении

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №20» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

Краткое наименование: МАДОУ «Д/с №20»

Ф.И.О. заведующего: Муравьёва Наталья Геннадьевна.

Юридический адрес: 461630, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Коммунистическая, д. 28

Фактический адрес: 461630, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Коммунистическая, д. 28

Телефон 8(35352) 2-37-36

Электронная почта: DS-Sun20@yandex.ru

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан».

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

МАДОУ «Д/с №20» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Однако, вблизи торговых мест – центрального рынка. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Проектная - 140 чел.

Фактическая – 212 чел.

## 1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования Оренбургской области № 2352 от 30 декабря 2015 года, бессрочной с приложением. Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МАДОУ «Д/с №20», локальными нормативными актами.

Детский сад посещают 212 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В МАДОУ «Д/с №20» сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

| Наименование группы | Возраст | Количество групп | Количество детей |
|---|---|---|---|
| Группа раннего возраста «Цыплятки» | С 1,5 до 3 лет | 1 | 35 |
| 2 младшая группа «Гномики» | с 3-х до 4-х лет | 1 | 39 |
| Средние группы «Карамельки», | с 4-х до 5-ти лет | 1 | 37 |
| Старшая группа «Мишутка» | с 5-ти до 6-ти лет | 2 | 31 |
| Старшая группа «Вишенка» | с 5-ти до 6-ти лет | | 33 |
| Подготовительная к школе группа «Ромашка» | с 6-ти до 7-ми лет | 1 | 37 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Итого** | | **6** | **212** |

Образовательная деятельность ведётся в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), разработанной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. ООП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 месяцев до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи, разработана организацией самостоятельно и реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Цель программы: создание условий для полноценного воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Дошкольным учреждением осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2017 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учебный план МАДОУ «Д/с №20», составлен на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность учреждения, соответствует принципу развивающего образования, отражает основные направления развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводятся занятия, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Занятия, согласно утверждённому календарному графику, проводится в группах с 01 сентября по 31 мая. При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области

решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Д/с №20».

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в МАДОУ «Д/с №20» обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинского работника.

**Воспитательная работа**

Успешность воспитания во многом зависит от ее системного характера. Воспитательная система в МАДОУ «Д/с №20» выступает как целостный организм, который включает в себя такие черты как:

- контингент детей;
- контингент семей воспитанников;
- особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов;
- творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей;
- систему управления.

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|---|---|---|
| Полная | 179 | 84,5% |
| Неполная с матерью | 32 | 15% |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,5% |

Родитель, воспитывающий ребёнка один, не всегда может справиться со своими педагогическими обязанностями. Это неблагоприятно сказывается на взаимоотношениях матери с ребенком, на формировании его характера. Поэтому педагоги тактично обращают внимание таких матерей на последовательность в их поведении, в требованиях к ребенку, помогают им в анализе собственных педагогических воздействий, их эффективности. Активно используются педагогами в этих случаях такие формы работы: индивидуальные беседы, анализ педагогических ситуаций, игровой метод.

Таким образом, организация образовательного деятельности в МАДОУ «Д/с №20» осуществляется в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс. А также воспитательная работа строится с учетом

индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Дополнительное образование**

В 2017 году МАДОУ «Д/с №20» не оказывал дополнительные услуги по дошкольному образованию.

## 1.3 Оценка системы управления Учреждением

Управление МАДОУ «Д/с №20» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами Российской Федерации. Управление МАДОУ «Д/с №20» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий - Муравьева Наталья Геннадьевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность приказом начальника Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» на условиях трудового договора.

В МАДОУ «Д/с №20» коллегиальными органами управления являются:

I блок - общественное управление

Общее собрание работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится решение следующих вопросов:

- определяет основные направления деятельности Учреждения;
- утверждает кандидатуры работников на представление к различного рода поощрениям, наградам;
- определяет порядок и условия предоставления дополнительных социальных гарантий и льгот, устанавливаемых коллективным договором;
- рассматривает вопросы трудовой дисциплины;
- заключает с администрацией Учреждения коллективный договор;
- принимает и согласовывает Положение «Об Общем собрании работников Учреждения», решения Общего собрания Учреждения.

Совет родителей.

Задачами Совета родителей являются:

- укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанника;
-привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения.

Педагогический совет.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- разработка и принятие образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических

объединений;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- организация дополнительных услуг для реализации образовательных программ;
- наряду с родителями (законными представителями) обеспечение социальной защиты воспитанников;
- создание условий педагогического образования родителей (законных представителей).

Наблюдательный совет.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, в открытии и закрытии его представительств;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- по представлению руководителю Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой финансовой отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

*II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:*

**I уровень - заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и

образовательным процессом в МАДОУ «Д/с №20», утверждает стратегические документы (ООП ДО, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

**II уровень – старший воспитатель, завхоз, медсестра**

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Завхоз осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Медсестра готовит детей к врачебному осмотру, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень – воспитатели, специалисты**

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

**IV уровень – обслуживающий персонал.**

В МАДОУ «Д/с №20» обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:
- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МАДОУ «Д/с №20» социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:
- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МАДОУ «Д/с №20» разработаны локальные акты:

-положение о должностном внутреннем контроле;

-журнал производственного контроля;

-план контрольной деятельности (в годовом плане), рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей,

диагностический инструментарий, протоколы результатов диагностического исследования детей, записи наблюдений.

В 2017 году осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация и проведение занятий во всех возрастных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного режима во всех возрастных группах;
- соблюдение режима и проведение режимных моментов;
- проведение праздничных мероприятий и др.

2. Тематический контроль:

- Организация работы по развитию математических представлений у дошкольников средствами цветных палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша (1-е полугодие 2017 года);
- Готовность групп к работе в летний период (1-е полугодие 2017 года);
- Система работы по формированию у детей привычки к здоровому образу жизни (2-е полугодие 2017 года).

В ходе контроля педагогам давались рекомендации.

Таким образом, в МАДОУ «Д/с №20» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако современные инновационные процессы мотивируют нас на модернизацию системы управления. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления МАДОУ «Д/с №20» необходимо ввести проектные, творческие группы, изменив структуру управления с линейной модели на матричную.

Эффективность данной системы управления просматривается в следующем:

- четко отработанная система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности позволила исключить сбои в работе ДОУ;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на Педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

## 1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МАДОУ «Д/с №20» организован в соответствии с:

-Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Д/с №20»;
-Учебным планом МАДОУ «Д/с №20»;
- Календарным учебным графиком;
-Перспективным комплексно-тематическим планом;
-Рабочей программой по каждой возрастной группе.

В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:
-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалу.

Формами проведения мониторинга выступают: наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности, итоговые занятия.

При сравнении уровней развития целевых ориентиров детского развития в 2017 году с результатами 2016 года можно увидеть небольшую положительную динамику. Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников не достаточно эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом. На основании полученных результатов разработаны индивидуальные образовательные маршруты по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий.

Результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ «Д/с №20»

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | | Выше нормы (человек/ % от общего количества) | | Норма (человек/ % от общего количества) | | Ниже нормы (человек/ % от общего количества) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 год | 2017 год |
| | | 90/42% | 124/59% | 89/41% | 72/34% | 36/17 | 16/7% | 215 | 212 |
| Качество освоения ООП ДО | 2016год | 83% | | | | | | | |
| | 2017год | 93% | | | | | | | |

Итоги мониторинга освоения программного материала в 2017 году показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне. Причинами низкого показателя в овладении необходимыми навыками и умениями некоторых детей стали: пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в корректировке специалиста; невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей); тяжелое течение адаптации.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- Педагогам второй младшей группы усилить работу по закреплению пройденного материала в режимных моментах, используя разнообразные формы работы.
- Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
- Педагогам всех возрастных групп уделять больше внимания на обогащение активного словаря в различных видах деятельности, на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Педагогам 2-ой младшей группы «Карамельки» и старшей группы «Ромашка» расширять представления детей о видах спорта, способствовать овладению подвижными играми с правилами.
-Изучить опыт работы других дошкольных учреждений по вопросам воспитанию и образованию детей для дальнейшего внедрения в практику работы.
- Построить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников показала, что в ДОУ:

- реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии;
- создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОНР, позволяющая поддерживать качество их подготовки к школе на достаточно высоком уровне.

С целью индивидуализации образовательного процесса, для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей до 3 лет и от 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО, ведутся карты развития детей, дневники педагогических наблюдений, разработанные при поддержке ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (научный руководитель проекта – академик РАО А.Г.Асмолов). Карты используются при организации развивающего оценивания, предусмотренного Примерной основной образовательной программой ДО (fgosreestr.ru) и другими образовательными программами, для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребёнка. Карты развития содержат методические рекомендации и комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными периодами их проявления (Карты развития детей от 0 до 3

лет. – М.: Национальное образование, 2016. – 128 с.: ил.; Карты развития детей от 3 до 7 лет. – М.: Национальное образование, 2016. – 128 с.: ил.)

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Показателем того, что в дошкольном учреждении созданы условия для системной работы по выявлению и развитию одаренности детей, разработаны конкретные формы и методы работы педагогов по организации образовательной деятельности, формы совместной работы ДОУ и семьи с одаренными детьми является результативное участие воспитанников в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности различного уровня.

Наблюдается положительная динамика в достижениях воспитанников по итогам участия в конкурсах различной направленности, что свидетельствует о качественной работе, направленной на развитие детской одаренности. Однако, несмотря на активное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях, в ДОУ нет банка данных одаренных детей.

В МАДОУ «Д/с №20» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей.

Наблюдения за организацией образовательной деятельности, изучение педагогической деятельности воспитателей свидетельствуют о низкой степени мотивации педагогов к использованию проблемных методов обучения.

Решению данной проблемы будет способствовать формирование у педагогов профессиональной компетентности в использовании данной группы методов по обучению детей.

### 1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

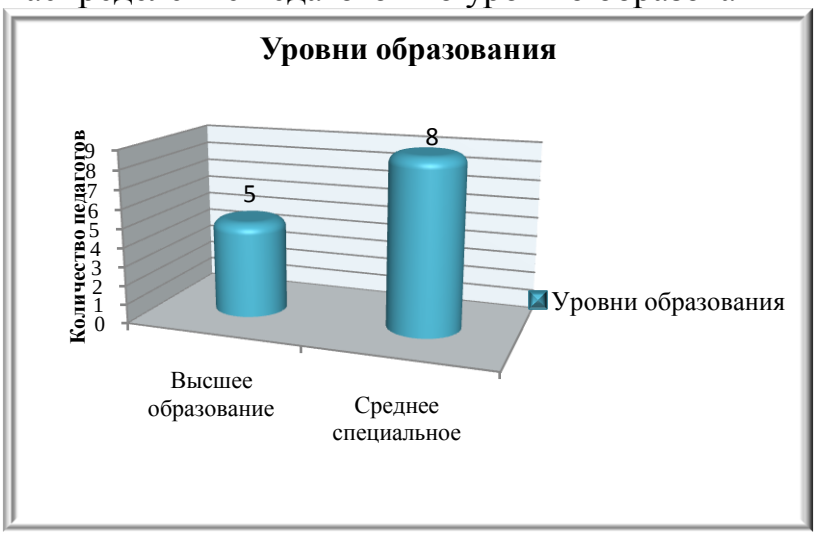
Одна из важных задач дошкольного учреждения – повышение качества образовательной работы, что в свою очередь напрямую зависит от кадров.

Педагогический состав ДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

Общая численность педагогических работников -13. Учитель-логопед - 1, музыкальный руководитель – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей - 10.

Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования:

Распределение педагогов по уровню образования




Наблюдаются тенденции к повышению уровня образованности в связи с обучением в ВУЗах двух педагогов (Шувалиева Э.Р., Музоваткина Ю.В.), что свидетельствует о достаточно стабильной ситуации в этой области.

Все педагоги имеют профессиональную курсовую подготовку (100%).

Анализ кадрового состава по стажу работы показывает: доля педагогов со стажем до 10 лет составляет 31% (4 педагога); от 10 до 20 лет - 31% (4 педагогов); от 20 и выше - 38 % (5 педагогов).

Мониторинг на конец 2017 года по аттестации педагогических работников МАДОУ «Д/с №20»

| Количество педагогических работников | | Высшая кв. категория | | Первая кв. категория | | Аттестация на соответствие | | Не аттестован | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. | 2016г. | 2017г. |
| 13 | 13 | 5 | 8 | 7 | 5 | 1 | - | - | - |
| 100% | 100% | 38% | 62% | 54% | 38% | 8% | - | - | - |

Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации.

Воспитателями были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентуют в виде выступлений на педсоветах, педагогических часах, родительских собраниях, разрабатывали памятки и консультации для родителей и воспитателей по изучаемой теме.

Результативность квалификации подтверждается участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Отмечается активность участия

педагогов в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней.

В 2017 году призёром муниципального конкурса профессионального мастерства работников системы образования «Учитель года - 2017» стала воспитатель МАДОУ «Д/с №20» Чертищева Е.А.

Участниками регионального этапа III Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации» стали воспитатели Чертищева Е.А., Мигачева А.А., Фарукшина А.В., Верина Л.В., старший воспитатель Мурысева А.Г.

Диссеминация педагогического опыта прослеживается у воспитателей Шувалиевой Э.Р. - открытый показ интеллектуальной викторины «Знатоки региональной культуры», Мигачевой А.А. - открытый показ занятия в старшей группе «Знакомство с родным городом» на городском методическом объединении воспитателей. Старший воспитатель Мурысева А.Г. выступала на городских методических объединениях старших воспитателей с темами «Проектирование рабочих программ в дошкольных организациях», «Об особенностях построения непрерывной образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО».

Остальные педагоги МАДОУ «Д/с №20» в 2017 году не участвовали в конкурсах муниципального уровня, в работе городского методического объединения воспитателей принимали лишь пассивное участие в качестве зрителей. Однако все педагоги распространяли опыт работы посредством размещений методических разработок в сети Интернет.

Особую роль в непрерывном повышении квалификации педагогических работников играет обучение на курсах повышения квалификации, призванных обеспечить прогрессивные изменения на этапе модернизации дошкольного образования, расширить практические знания воспитателей и профильных специалистов о современных методах, технологиях, предоставить возможность обмена опытом.

100% (13 чел.) педагогов прошли курсы повышения квалификации, как по профилю осуществляемой образовательной деятельности, так и для работы по переходу на ФГОС ДО;

- 61,5% (8 чел.) педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология дошкольного образования».

Коллектив ДОУ стабильный, однако, ежегодно осуществляется незначительное обновление кадрового состава, что является необходимым условием эффективного управления развитием образовательной организации.

Анализ деятельности педагогов позволил сделать вывод о необходимости прохождения процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию: Вериной Л.В., Мурысевой А.Г., Чертищевой Е.А. Педагогу Шувалиевой Э.Р. пройти процедуру аттестации на 1 квалификационную категорию.

### 1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организацией методической деятельности в МАДОУ «Д/с №20» руководит заведующий и старший воспитатель. Основу деятельности определяет решение

задач, в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения и годовым планом работы.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи.

-адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Образовательный процесс МАДОУ «Д/с №20» выстраивается на основе грамотного сочетания основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ.

Учебно-методическое обеспечение учреждения включает в себя также методические разработки педагогов по самообразованию.

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ;

- здесь достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы;

- программно-методическое обеспечение;

- методические пособия;

- педагогические периодические издания и т.д.,

-обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием.

Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах и введение должности в штатное расписание педагога-психолога.

### 1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ имеется Положение о библиотечном фонде методического кабинета и электронном обеспечении образовательного процесса МАДОУ «Д/с №20», также утвержден Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и

базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Ответственным за библиотечный фонд (старшим воспитателем) фиксируются сведения о включаемых в библиотечный фонд документах в книге суммарного учета библиотечного фонда. Поступающие в библиотечный фонд документы подвергаются первичной обработке и индивидуальному учёту. При выдаче документа из библиотечного фонда делается запись в журнале выдачи методической и учебно-познавательной литературы, в случае с электронным ресурсом – в журнале выдачи электронных носителей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| № п/п | Наименование, выходные данные издания | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ** | | |
| **Познавательное развитие** | | |
| 1. | Альтов В.Г. Бугуруслан – Юж. –Урал, 1990. – 90с. | 1 |
| 2. | Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 140с. | 1 |
| 3. | Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. | 1 |
| 4. | Бортникова Е. Чудо – обучайка (пространственно – временные представления для детей 3-6 лет). – М.: Просвещение, 2010. – 100с. | 1 |
| 5. | Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: Просвещение,1986. – 62с. | 1 |
| 6. | Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 2000. – 217с. | 1 |
| 7. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 176с. | 2 |
| 8. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – М.: ОО «Радуга», 2015. 280с. | 1 |
| 9. | Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл.гр. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2014. – 143с. | 1 |
| 10. | Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 208с. | 1 |
| 11. | Дорожная азбука для «дошкольников». В помощь педагогам ДОУ в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения / Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения УВД Оренбургской области МО Оренбургской области, 2006. – 97с. | 1 |
| 12. | Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е издание., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. | 1 |
| 13. | Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера», 2005.- 192 с. (Серия «Вместе с детьми»). | 1 |
| 14. | Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 218с. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2014. - 251с. | 1 |
| 16. | Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном», 2015. – 64с. | 1 |
| 17. | Короткова Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. Москва -2002. | 1 |
| 18. | Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111с. | 1 |
| 19. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2014. – 91с. | 1 |
| 20. | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Изд. «Просвещение», 1990. – 178с. | 1 |
| 21. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир» , 2013. – 96с. | 1 |
| 22. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир» , 2013. – 96с. | 1 |
| 23. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир» , 2013. – 96с. | 2 |
| 24. | Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие. – М.: «Цветной мир», 2014. - 190с. | 1 |
| 25. | Мартынова Е.Е. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. –М.:«Учитель», 2014. – 126с. | 1 |
| 26. | Маханева М.Д. Спрашивайте – отвечаем. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 117с. | 1 |
| 27. | Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 128с. | 1 |
| 28. | Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 64с. | 6 |
| 29. | Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115с. | 1 |
| 30. | Н.А. Чибилев «Природа Оренбургской области». Оренбург, 2010. – 40с. | 1 |
| 31. | Нефедова К.П. Дом. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 72с. | 2 |
| 32. | Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2013. – 64с. | 2 |
| 33. | Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2013. – 80с. | 1 |
| 34. | Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2013. – 88с. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 35. | Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1999. – 200с. | 1 |
| 36. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 162с. | 1 |
| 37. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 287с. | 1 |
| 38. | Павлова Л.Н. Раннее детство. Конструирование. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 160с. | 1 |
| 39. | Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. | 1 |
| 40. | Петерсон Л.Г Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2014. – 170с. | 1 |
| 41. | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Балас, 2004. – 170с. | 1 |
| 42. | Поддубная Л.Б. ОБЖ. - Волгоград: Корифей, 2005. – 64с. | 1 |
| 43. | Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с. | 1 |
| 44. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-128с. | 1 |
| 45. | Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 120с. | 1 |
| 46. | Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014. – 208с. | 1 |
| 47. | Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011. – 80с.+23 цветных приложения. | 1 |
| 48. | Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. | 1 |
| 49. | Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 80с. | 2 |
| 50. | Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году.– М.: Издательство Гном, 2014. – 58с. | 1 |
| 51. | Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 48с. | 2 |
| 52. | Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. | 1 |
| 53. | Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. | 1 |
| 54. | Шорыгина Т.А. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. | 1 |
| 55. | Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. | 1 |
| 56. | Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 96с. | 1 |
| 57. | Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 72с. | |
| 58. | Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. | 1 |
| 59. | Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. | 1 |
| | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| 1. | Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» : Игры, упражнения, сценарии. 2-у изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с. | 1 |
| 2. | Багрянцева А. Б. Зоопарк из пластилина. – М.: «Эксмо»,2013.- 79с. | 1 |
| 3. | Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. –СПб.: Детство – Пресс, 2013.- 126с. | 1 |
| 4. | Буренина А.И. «Театр Всевозможного». Вып. 1: От игры до спектакля: Учебн. - метод. Пособие. – 2-у изд., перераб. и допол. – СПб., 2002. – 114 с. | 1 |
| 5. | Власенко О.П. «Ребёнок в мире сказок» Волгоград: Учитель,2009.-411с. | 1 |
| 6. | Гончарова О.В. «Театральная палитра».- М.: ТЦ «Сфера», 2010. -197с. | 1 |
| 7. | Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Из. «Просвещение», 2010. – 192с. | 1 |
| 8. | Дрожжина Е.Ю. Обучение дошкольников современным танцам. – М.: Центр пед. образования, 2013. - 66с. | 1 |
| 9. | Евдокимова М. И. Домашний зоопарк своими руками. – М.: ТЦ «Сфера» , 2010. – 30с. | 1 |
| 10. | Журавлева Л.В. Камертон детства и некоторые шедевры. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 181с. | 1 |
| 11. | Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов». - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2006.-64с. | 1 |
| 12. | Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.- М.: Из. «Просвещение», 2010. – 148с.<br>Лыкова И.А. Изо деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013. – 272с. | 1 |
| 13. | Казакова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 161с. | 1 |
| 14. | Кошманская И. П. Театр в детском саду. Ростов н /Д : изд- во «Феникс», 2010. – 170с. | 1 |
| 15. | Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 100с. | 1 |
| 16. | Лесовская С.А. Герои сказок из пластилина. – М.: «Эксмо», 2013.- 103с. | 1 |
| 17. | Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2014. – 140с. | 1 |
| 18. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: « Цветной мир », 2014. – 160с. | 1 |
| 19. | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир»,2013. - 144с. | 1 |
| 20. | Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 74с. | 1 |
| 21. | Перевертень Г.И. Волшебная флористика – М.: «Сталкер», 2014. – 39с. | 1 |
| 22. | Перевертень Г.И. Поделки из шишек. – М.: «Сталкер», 2014. – 38с. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 23. | Радынова О.П «Музыкальные инструменты и игрушки» с детьми 3-5 лет), Москва, 2001<br>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»(программа по ритмической пластике для детей), Санкт-Петербург, 2000. | 1 |
| 24. | Радынова О.П «Песня, танец, марш», (от 6 до 7 лет), Москва, 2000. | 1 |
| 25. | Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах» (от 6 до 7 лет), Москва, 2000 г | 1 |
| 26. | Светова О.Е. Фольклорные праздники в детском саду. – Д.: Феникс, 2010.- 73с. | 1 |
| 27. | Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр - Творчество –Дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.- М.: Просвещение, 2012. – 100с. | 1 |
| 28. | Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-120с. | 1 |
| 29. | Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с. | 1 |
| | **Речевое развитие** | |
| 1. | Акулова О.В. «Чтение художественной литературы». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 127с. | 1 |
| 2. | Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011. - 64с. | 1 |
| 3. | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: «Просвещение», 2010. – 178с. | 1 |
| 4. | Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. – М.: «Центр педагогического образования», 2010. – 205с. | 1 |
| 5. | Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая мл. группа.- М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015. – 150с. | 1 |
| 6. | Лебедева Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2014.- 28с. | 1 |
| 7. | Лебедева Л.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Центр педагогического образования», 2014. - 175с. | 1 |
| 8. | Максаков А.И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещенин, 1979. – 70с. | 1 |
| 9. | Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – М.: Центр педагогического образования, 2013. - 135с. | 1 |
| 10. | Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2010. – 214с. | 1 |
| 11. | Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки – М.: «Академия К», 1998. – 93с. | 1 |
| 12. | Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.- 75с. | 1 |
| 13. | Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. – 120с. | 1 |
| | **Физическое развитие** | |
| 1. | Боковец Ю.В. К правильной осанке через игру /Ю.В. Борковец .- Мозырь:Содействие.2008.-32с. | 1 |
| 2. | Вторая младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2011. – 190с. | 1 |
| 3. | Галанов А.С. Игры, которые лечат /А.С. Галанов.- М.: Сфера, 2001.-96с. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ М. : ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2005.- 96с. | 1 |
| 5. | Голощекина М.П. «Лыжи в детском саду». – М.: Просвещение. 1977. – 88с. | 1 |
| 6. | Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: Просвещение, 2005. – 123с. | 1 |
| 7. | Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ М. : 5 за знания 2007.-112с. | 1 |
| 8. | Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят Ростов - на – Дону.: Феникс, 2004.- 288 с. | 1 |
| 9. | Желобкович Е.А. Физкультурные занятия в детском саду. | 1 |
| 10. | Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. М.: «Скрипторий 2003», 2013г. -116с. | 1 |
| 11. | Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2014г. - 224с. | 1 |
| 12. | Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья М.: СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-256с. | 1 |
| 13. | Каштанова Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении. Практическое пособие/Г.В. Каштанова.- М.:АРКТИ, 2002.-120с. | 1 |
| 14. | Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. - М.: Просвещение, 1973. – 56с. | 1 |
| 15. | Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников ( при нарушении опорно-двигательного аппарата). Пособие для инструкторов ЛФ. Воспитателей, родителей /О.В. Козырева. -М.: Просвещение, 2003.-112с. | 1 |
| 16. | Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. / И.С.Красикова.- Санкт- Петербург, 2001. | 1 |
| 17. | Крылова Н.И., Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия./Н.И. Крылова. – Волгоград.,2009. | 1 |
| 18. | Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: мет.пособие. М.: НЦ ЭНАС, 2015. – 172с. | 1 |
| 19. | Лайзане Ф.С. Физическая культура для малышей. – М.: «Просвещение», 2000. 129с. | 1 |
| 20. | Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1985. – 100с. | 1 |
| 21. | Милюкова И.В. Лечебная физкультура: Новейший справочник /Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. СПб.-М., 2003. | 1 |
| 22. | Николайчук Л.В., Николайчук Э.В. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие: Профилактика, лечебно-физкультурные упражнения, водные процедуры, траволечение./ Николайчук Л.В., Николайчук Э.В.-М.; Международный Книжный , 2004.-319с. | 1 |
| 23. | Ноткина, Н.А. Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста./Н.А. Ноткина, Л.И. Кузьмина .-СПб.: «Детство-Пресс», 2003.-32с. | 1 |
| 24. | Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников./ Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Спб.: Речь; М.: «Сфера», 2009.-176с. | 1 |
| 25. | Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение,1983. – 80с. | 1 |
| 26. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Мозаика-Синтез, 2012. – 162с. | |
| 27. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2010. – 184с. | 1 |
| 28. | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 180с. | 2 |
| 29. | Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2014г. - 183с. | 1 |
| 30. | Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (6 - 7 лет) М. Просвещение, 2007.-272с. | 1 |
| 31. | Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программа диагНостики и коррекции нарушений./ | 1 |
| 32. | Рунова М.А. Радость в движении М.: Изд. дом Воспитание дошкольников.2004.-61с. | 1 |
| 33. | Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста». – М.: Детство - Пресс 2012. – 110с. | 1 |
| 34. | Спирина В.П. Закаливайте детей. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80с. | 1 |
| 35. | Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с. | 1 |
| 36. | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г. - 190с. | 1 |
| 37. | Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие./ Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Спб.: «Детство-пресс». 2014.-384с. | 1 |
| 38. | Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений./ Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Спб.: « Детство-пресс», 2009.-352с. | 1 |
| 39. | Фролов В. Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1983. – 137с. | 1 |
| 40. | Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2004. – 175с. | 1 |
| 41. | Шумак С.Е. Увлекательные занятия по физической культуре в 1-ой мл.групе учреждений дошкольного образования. – М.: Изд. «Белый ветер»,2014. – 80с. | 1 |
| 42. | Яковлева Т.С., Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду./ Яковлева Т.С. М.,2007. | 1 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| 1. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ. 2003.-112 с. | 1 |
| 2. | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Старшая группа.- М.:ООО «Элизе Трейдинг». 2002.-246 с. | 1 |
| 3. | Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре.– М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128с. | 1 |
| 4. | Борцова Л.В. Социально – нравственное развитие дошкольников. (Текст ): пособие/ Л.В.Борцова, Е.Г.Молчанова, О.М.Заскоченко и др.; под общ. ред. Л.В.Борцовой. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.- 272 с. | 1 |
| 5. | Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие**.** Часть 1 / Л.В.Борцова, | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Н.Н.Неволина, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Неволиной. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с. | |
| 6. | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «Детство – пресс», 2015. - 227с. | 1 |
| 7. | Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 147с. | 1 |
| 8. | Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: «Детство Пресс», 2013. – 170с. | 1 |
| 9. | Григорьева Г.Г. «Кроха». Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном упреждении». – М.: Изд. «Просвещение», 2007. – 150с. | 1 |
| 10. | Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И.Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. -160с. | 1 |
| 11. | Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – СПб.: «Детство Пресс», 2013. – 173с. | 1 |
| 12. | Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение (с/р игры). М.: Центр пед. образования, 2015. - 147с. | 1 |
| 13. | Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 112с. | 1 |
| 14. | Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М: Линка-Пресс, 2009.-224 с. | 1 |
| 15. | Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет. сада.-М.: Просвещение, 1992.- 143 с. | 1 |
| 16. | Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Изд. «Педагогическое общество»,2010. – 200с. | 1 |
| 17. | Каралашвили Е.А. Медико-психологическая служба в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 120с. | 1 |
| 18. | Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 2013. – 170с. | 1 |
| 19. | Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в доу». – М.: Скрипторий, 2010. – 95с. | 1 |
| 20. | Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этом. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2013. - 79с. | 1 |
| 21. | Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2013. - 73с. | 1 |
| 22. | Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют девочки (гендерный подход в образовании). – М.: «Цветной мир», 2014. - 172с. | 1 |
| 23. | Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют мальчики (гендерный подход в образовании) – М.: «Цветной мир», 2014. - 163с. | 1 |
| 24. | Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012. - 265с. | 1 |
| 25. | Мигунова Н.Н. Уроки малышам «Чтобы не было беды». Ростов-на-Дону: «Проф-Пресс», 2012. – 180с. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 26. | Михайлова Н.В. Технологии в работе с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 154с. | 1 |
| 27. | Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье: методическое пособие для воспитателей и методистов детских дошкольных образовательных учреждений./составитель и ответственный редактор Н.М.Белянкова. – Арзамас: АГПИ, 2004. -203 с. | 1 |
| 28. | Пенькова Л.А. «Развитие игровой активности». – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 177с. | 1 |
| 29. | Полынова В.К. И др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – М.: Просвещение, 2012.- 169с. | 1 |
| 30. | Татаринцева Н.Я. «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций». – М.: Центр пед. образования, 2013. – 199с. | 1 |
| 31. | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г. - 190с. | 1 |
| 32. | Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А.Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. ( Для детей от 3 до 6 лет)- «Детство- Пресс» , 2010 . | 1 |
| 33. | Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с. | 1 |
| 34. | Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с. | 1 |
| **Организация прогулок и экскурсий** | | |
| 1 | Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. М.: Мозаика – Синтез, 2013. - 175с. | 1 |
| 2 | Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 97с. | 1 |
| 3 | Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 137с. | 1 |
| **Преемственность детского сада и школы** | | |
| 1 | Арнаутова Е.П. «Преемственность связи ДОУ, школы и родителей». – М: ТЦ «Сфера», 2006. – 72с. | 1 |
| 2 | Микляева Н.В. «Детский сад и школа будущего». – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 100с. | 1 |
| 3 | Микляева Н.В. «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе». Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 128с. | 1 |
| **Взаимодействие с семьёй** | | |
| 1 | Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 170с. | 1 |
| 2 | Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад.- М.: «Просвещение», 2009.- 125с.. | 1 |
| 3 | Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 160с. | 1 |
| 4 | Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 69с. | 1 |
| **Программы** | | |
| 1 | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. | |
| 2 | ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) | 6 |
| 3 | Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 4 | Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 5 | Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. | 1 |
| 6 | План-программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008. – 200с. | 1 |
| **УЧЕБНО-ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ** | | |
| **Познавательное развитие** | | |
| 1 | Коваль И.Г. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.- М.: Клуб семейного досуга, 2010. – 236с. | 1 |
| 2 | Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014. – 100с. | 1 |
| 3 | Султанова М. Развитие внимания и памяти детям 5-6 лет-Хатбер – Пресс, 2014 | 1 |
| **Речевое развитие** | | |
| 1 | Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. -Волгоград: Учитель, 2015. – 100с. | 1 |
| **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ** | | |
| 1 | Азбука в стихах. - М.: КонтентМедиа», 2008. | 1 |
| 2 | Весёлые уроки «Радионяни» для дошкольников. -М.: «ИДДК», 2005. | 1 |
| 3 | Забавная математика для малышей. Уровень 1. - М.: ООО «АМГ Видео», 2004. | 1 |
| 4 | Забавная математика для малышей. Уровень 2. - М.: ООО «АМГ Видео», 2004. | 1 |
| 5 | Комплексные занятия в ДОУ. - М.: «Учитель», 2010. | 1 |
| 6 | Мастер-класс «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии».- М.: «Планета», 2010. | 1 |
| 7 | Образовательное пространство ДОУ. - М.: «Учитель», 2008. | 1 |
| 8 | Портфолио дошкольника. - М.: «Учитель», 2010. | 1 |
| 9 | Правила дорожного движения. - М.: «Си Дм Клуб», 2011. | 1 |
| 10 | Психолого-педагогическая диагностика. - М.: ЗАО «МЦФЭР», 2009. | 1 |
| **ПЕРЕОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ** | | |
| Справочная система «Образование» Актион - МЦФЭР | | |
| 1 | Справочник старшего воспитателя | 2015г. -12<br>2016г. – 12<br>2017г. – 12<br>2018г. - 2 |
| 2 | Руководитель образовательного учреждения | 2015г. -12<br>2016г. – 12<br>2017г. – 12<br>2018г. – 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Справочник руководителя дошкольного учреждения | 2015г. -12<br>2016г. – 12<br>2017г. – 12<br>2018г. - 2 |
| 4 | Нормативные документы образовательного учреждения | 2015г. -12<br>2016г. – 12<br>2017г. – 12<br>2018г. - 2 |
| 5 | Управление образовательным учреждением | 2015г. -12<br>2016г. – 12<br>2017г. – 12<br>2018г. - 2 |
| 6 | Справочник музыкального руководителя | 2015г. -12<br>2016г. – 12<br>2017г. – 12<br>2018г. – 1 |
| 7 | Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ | 2015г. -12<br>2016г. – 12<br>2017г. – 12<br>2018г. - 2 |
| Печатные периодические издания | | |
| 1 | Газета ДОГ | 12 |
| 2 | Газета ДДД | 12 |
| 3 | Справочник старшего воспитателя | 2015г. – 6 |

Информационное обеспечение МАДОУ «Д/с №20» включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2017 году пополнилось телевизорами – 5 шт., компьютерами – 2 шт., 1 МФУ, 1 ноутбуком.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, предметы и объекты природной и искусственной среды, картотека мультфильмов по лексическим темам, флеш-накопитель с банком презентаций.

Для решения дидактических задач используются следующие наглядно-дидактические пособия:

| Направление деятельности | Наименование, описание | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| **Познавательное развитие** | Демонстрационные картинки, беседы «Награды войны»<br>*Комплект «Награды» посвящен знакам отличия, которыми награждались солдаты в годы ВОВ (1941-1945). Имеется краткое описание награды и заслуг, за которые она вручалась. Информация разбита на удобные для запоминания блоки. Картинки подходят для индивидуальной и групповой работы.* | Цветкова Т.В. | ООО «ИД Сфера образования» |
| | Демонстрационные картинки, беседы «Дети-герои»<br>*Комплект «Дети-герои» посвящен 8 юным* | Цветкова Т.В. | ООО «ИД Сфера образования» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражались с захватчиками в годы ВОВ (1941-1945). Имеется биография героев, описание подвига и выводы о его значении. Фотографии героев проиллюстрируют рассказ, сделают его образным и интересным.* | | |
| | Демонстрационный материал<br>Права ребёнка<br>*Беседы по картинкам на базе «Конвенции о правах ребёнка» 12 картинок.* | | Издательство ООО Издательство «Ранок», 2006 |
| | Дидактический материал «Фрукты»<br>*Иллюстрации, познавательная информация, конспекты занятий, развивающие задания, игра «Лото», карточная викторина.* | Вохринцева С. | Издательство «Страна фантазий», 2003 |
| | Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет<br>Добро пожаловать в экологию!<br>Средняя группа<br>Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы<br>*Данное пособие поможет оснастить педагогический процесс по экологическому развитию ребенка дошкольного возраста современным наглядным дидактическим материалом и окажет педагогам методическую поддержку* | Воронкевич О.А. | Детство-пресс,2011 |
| | Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет<br>Добро пожаловать в экологию!<br>Подготовительная к школе группа<br>Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы<br>*Данное пособие поможет оснастить педагогический процесс по экологическому развитию ребенка дошкольного возраста современным наглядным дидактическим материалом и окажет педагогам методическую поддержку* | Воронкевич О.А. | Детство-пресс,2016 |
| | Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа)<br>*Альбом содержит конспекты девяти занятий по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста и иллюстрационный материал по предложенным темам.* | Воронкевич О.А. | Детство-пресс,2015 |
| | Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа)<br>*Альбом содержит конспекты восьми занятий по формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста и иллюстрационный материал по предложенным темам.* | Воронкевич О.А. | Детство-пресс,2016 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа)<br>*Альбом содержит конспекты одиннадцати занятий по формированию экологической культуры детей среднего дошкольного возраста и иллюстрационный материал по предложенным темам.* | Воронкевич О.А. | Детство-пресс,2015 |
| | Познавательно-игровое пособие для детей старшего дошкольного возраста Математика-это интересно. Гонки<br>*В пособии представлены 4 игры, взаимосвязанные единым сюжетом. Решение предлагаемых познавательно-игровых задач способствует развитию у ребёнка 5-7 лет любознательности, активности, коммуникативных навыков, смекалки, умения размышлять и действовать на основе размышлений* | Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. | Детство-пресс,2012 |
| | Лото на математическом планшете<br>*Развитие речи, математика, умение «читать» схемы для детей 4-8 лет* | Финкельштейн Б.Б., Приходько Т.А. | Корверт, |
| | Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)<br>*Дидактический материал к занятиям по экологии для детей младшего дошкольного возраста предназначен для совместной работы взрослого и ребёнка. В игровой форме дети знакомятся с окружающим миром, получают первичные знания о явлениях природы, узнают о домашних и диких животных, расширяют словарный запас.* | Мосягина Л.И. | Детство-пресс,2015 |
| | На злотом крыльце…<br>Игры с цветными счетными палочками Кюизенера<br>*1 блок «Играют малыши» для детей 3-5 лет*<br>*2 блок «Задания становятся сложнее» для детей 5-9 лет* | Финкельштейн Б.Б. | Корвет, 2003 |
| **Речевое развитие** | Летняя книга<br>*В книге в картинках представлены истории: про день рождения в парке, про пингвина, который потерялся, и про мышь, что прячется на каждой странице.* | Ротраут Сузанна Бернер | ООО Издательский дом «Самокат», 2014 |
| | Весенняя книга<br>*В книге в картинках представлены истории, которые случились в Городке весной.* | Ротраут Сузанна Бернер | ООО Издательский дом «Самокат», 2014 |
| | Развитие речи в картинках: занятия детей Демонстрационный материал<br>*Картинки: мы играем в кубики, строим дом; катаемся на санках; не боимся мороза; брат и сестра на качелях; троллейбус и игрушки; в школу; заблудился; Саша и снеговик* | Цветкова Т.В. | ООО «ИД Сфера образования», 2014 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Развитие речи в картинках: живая природа<br>Демонстрационный материал<br>*Картинки: северные олени; волк с волчатами, белка с бельчатами, коза с козлёнком; корова с телёнком; свинья с поросёнком; река замёрзла; овощи* | Цветкова Т.В. | ООО «ИД Сфера образования», 2014 |
| | Развитие речи в картинках: животные<br>Демонстрационный материал<br>*Картинки: кошка с котятами; куры; собака со щенятами; ежи; лошадь с жеребёнком; медвежья семья; зайцы; лиса с листьями* | Цветкова Т.В. | ООО «ИД Сфера образования», 2013 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Читаем и играем<br>Спортсмены<br>*Герои этой книги – упорные и смелые спортсмены: футболисты, бейсболисты, хоккеисты, гонщики и другие. Для победы важна спортивная форма, одень всех героев с помощью ярких наклеек.* | | ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус»», 2014 |
| | Развивающий плакат-игра с многоразовыми наклейками<br>Летние виды спорта | | ООО «Стрекоза» |
| | Развивающий плакат-игра с многоразовыми наклейками<br>Зимние виды спорта | | ООО «Стрекоза» |
| | В городе<br>*Пособие поможет ребёнку представить себя архитектором, создать свой город с помощью наклеек.* | | ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус»», 2014 |
| | Развивающий плакат-игра с многоразовыми наклейками<br>Солдатики | | ООО «Стрекоза» |
| | Развивающий плакат-игра с многоразовыми наклейками<br>Домашние животные | | ООО «Стрекоза» |
| | Развивающий плакат-игра с многоразовыми наклейками<br>Большие машины | | ООО «Стрекоза» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Наглядно-методическое пособие<br>*Наглядно-методическое пособие рекомендуется для творческих занятий с детьми 6-7 лет. Данное пособие поможет педагогу познакомить детей с разными видами художественных изделий и обобщенными, развёрнутыми способами их создания (технологией).* | Лыкова И.А. | Издательский дом «Цветной мир», 2010 |
| | Демонстрационный материал<br>Рисование Домашние животные 4-7 лет<br>*Данный демонстрационный материал поможет педагогу познакомить детей с рациональными и оригинальными способами создания различных образов, раскрывающих тему; покажет варианты образов и композиций; вызовет интерес к созданию настенного панно или театральной декорации* | Лыкова И.А. | Издательский дом «Цветной мир», 2011 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *– в разных вариантах взаимодействия (сотворчества) педагога с детьми и их родителями.* | | |
| | Демонстрационный материал Аппликация Динозаврики 4-7 лет *Современное наглядно-дидактическое пособие для проектирования и реализации содержания образовательной области «Художественное творчество» в разных формах взаимодействия педагога с детьми. Рекомендуется для средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ, а также для работы в семейном и малокомплектном детском саду.* | Лыкова И.А. | Издательский дом «Цветной мир», 2011 |
| | Демонстрационный материал Аппликация. 4-7 лет. Золотые сказки. Детская флористика *Современное наглядно-дидактическое пособие для проектирования и реализации содержания образовательной области "Художественное творчество" в разных формах взаимодействия педагога с детьми.* | Лыкова И.А. | Издательский дом «Цветной мир», 2011 |
| | Демонстрационный материал Лепка 3-7 лет. Букашки на лугу *Современное наглядно-дидактическое пособие для проектирования и реализации содержания образовательной области «Художественное творчество» в разных формах взаимодействия педагога с детьми.* | Лыкова И.А. | Издательский дом «Цветной мир», 2011 |
| | Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно-методическое пособие *Наглядно-методическое пособие рекомендуется для творческих занятий с детьми 4-5 лет. Данное пособие поможет педагогу познакомить детей с разными видами художественных изделий и обобщенными, развернутыми способами их создания (технологией).* | Лыкова И.А. | Издательский дом «Цветной мир», 2010 |
| | Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие *Наглядно-методическое пособие рекомендуется для творческих занятий с детьми 5-6 лет. Данное пособие поможет педагогу познакомить детей с разными видами художественных изделий и обобщенными, развернутыми способами их создания (технологией).* | Лыкова И.А. | Издательский дом «Цветной мир», 2010 |
| | Демонстрационный материал Аппликация 4-7 лет. Далекий космос *Современное наглядно-дидактическое пособие для проектирования и реализации содержания образовательной области "Художественное творчество" в разных формах взаимодействия педагога с детьми. Рекомендуется для средней, старшей и подготовительной к школе* | Лыкова И.А. | Издательский дом «Цветной мир», 2011 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *групп ДОУ, а также для работы в семейном и малокомплектном детском саду.* | | |
| | Аппликация 4-7 лет. Веселый цирк Современное наглядно-дидактическое пособие для проектирования и реализации содержания образовательной области "Художественное творчество" в разных формах взаимодействия педагога с детьми. Рекомендуется для средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОУ, а также для работы в семейном и малокомплектном детском саду. | Лыкова И.А. | Издательский дом «Цветной мир», 2011 |
| | Наглядно-дидактическое пособие Силуэтная аппликация для детей 6-7 лет Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию | Грибовская А.А. | ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2011 |
| | Наглядно-дидактическое пособие Аппликация в детском саду Деревья Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию | Грибовская А.А. | ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2010 |
| | Наглядно-дидактическое пособие Аппликация в детском саду Животные, птицы, насекомые Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию | Грибовская А.А. | ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2010 |
| **Физическое развитие** | Правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий *Комплект из 4плакатов с методическим сопровождением: правила поведения дошкольников во время физкультурных занятий* | | ООО Издательство «Учитель» |
| **Работа с родителями** | Добро пожаловать в экологию! Средняя группа (4-5 лет) Наглядная информация для родителей Части 1, 2 | Воронкевич О.А. | Детство-пресс |

Таким образом, в МАДОУ «Д/с №20» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо дальнейшее пополнение программно-методического обеспечения, соответствующего ФГОС дошкольного образования по всем направлениям основной образовательной программы.

## 1.8 Оценка качества материально-технического обеспечения

Помещение МАДОУ «Д/с №20» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам работы (Сан ПиН 2.4.1 3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности. Однако, на территории ДОУ не в полной мере обеспечивается безопасность воспитанников, так как теневые навесы, находящиеся на прогулочных участках групп «Карамельки» и «Ромашка»

не ограждены с трех сторон.

Территория детского сада по периметру ограждена забором (высотой 1м. 60см.) и озеленена насаждения по всему периметру, где имеются различные виды деревьев, кустарников, газоны, клумбы и цветники, 6 групповых прогулочных участков.

Групповые помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. К услугам детей в детском саду: просторные групповые комнаты и уютные спальни; музыкально-спртивный зал; логопедический кабинет; медицинский кабинет; методический кабинет с разнообразными пособиями и развивающими играми.

Большое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Предметная среда постоянно пополняется и обновляется, тем самым способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей: спортивная площадка требует дополнительного оборудования в 2018 году; разметка, для изучения правил дорожного движения; множество цветочных клумб, которые поддерживаются в надлежащем состоянии и украшают территорию детского сада.

В МАДОУ «Д/с №20» в качестве средств обучения и воспитания используется спортивное оборудование, инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные):

| **Вид помещение** | **Оснащение** |
|---|---|
| **Музыкальный зал** | Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр «LG, Детские музыкальные инструменты:<br>*1.Неозвученные музыкальные инструменты:* бесструнная балалайка – 5 штук; трехступенчатая лестница.<br>*2.Ударные инструменты:* бубен – 7 шт; барабан – 2 шт; деревянные ложки – 10 шт; трещотка – 1 шт;<br>треугольник – 3 штук; колотушка – 2 шт; колокольчики – 10 шт; маракас – 2 штук; металлофон (диатонический) – 10 шт; ксилофон – 2 шт; бубенчики на дер ручке, кокирико, тамбурин с 4-мя тарелочками (джинглами),<br>Расписные маракасы "Гирьки", бубенчики на руку 5шт. (пластиковая ручка), литавры на пальцы, сталь, 2шт, треугольник 10,1см, музыкальный инструмент средний "Шум дождя" , игровой набор "Маракасы"<br>*3.Духовые инструменты:* дудочка – 1 штука; губная гармошка – 2 штуки; свисток конический "Голоса птиц", гармошка большая,<br>гармошка малая<br>*4.Струнные инструменты:* балалайка1штука.<br>Разноцветные шарфы - 25 штук.<br>Разноцветны платочки – 50 штук.<br>Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, |

| | |
|---|---|
| | тигр, сорока, красная шапочка.<br>Демонстрационный материал. |
| **Спортивный зал** | Массажная дорожка – 7 шт<br>Тренажер детский "Степпер" с ручкой SH-10 – 1 шт<br>Тренажер детский "Бегущий по волнам" SH-03 – 1 шт<br>Доска наклонная навесная 1,8м 1 шт<br>Лестница навесная с зацепами 420*2280 мм 1 шт<br>Дуга для подлезания h=30 см (фанера) – 2шт<br>Дуга для подлезания h=40см (фанера) – 2шт<br>Дуга для подлезания h=50 см (фанера) – 2шт<br>Мат гимнастический 2,0х1,0х0,1м цветной (искусственная кожа) – 3шт<br>Медицинбол 0,5 кг (тент,рез. крошка)<br>Медицинбол 1 кг (искожа, рез. крошка)<br>Мяч для метания резиновый 150 гр.<br>Мяч баскетбольный № 3<br>Обруч гимнастический 1000 мм (пластик)<br>Обруч гимнастический 600 мм (пластик)<br>Мешочек с грузом большой 20х20 (150 гр.)<br>Скакалка L -1, 8 м шнур из резины, ручка пластмасса – 30шт<br>Скамейка гимнастическая 2,5 м (мет. ножки) – 2шт<br>Конус для разметки 35см – 6 шт<br>Балансир-круг детский 60см- – 1шт<br>Тренажер детский "Батут" с держателем d=80см -– 1шт<br>Корзина для заброса мячей "Веселые старты" 750 мм – 2шт<br>Канат для перетягивания х/б 5м диам.30мм – 2шт<br>Канат с узлами (длина 2м 30см, d – 12см.)<br>Велотренажёр детский – 1шт.<br>Гантели детские (пластмассовые) – 24 шт.<br>Доски с ребристой поверхностью: 3шт (1м 15см; 1м 50см).<br>Кегли (набор) – 3шт.<br>Кольцеброс – 2шт.<br>Контейнеры для хранения мячей – 2 шт.<br>Массажёры для ног – 5 шт.<br>Мешочки с грузом масса 150гр – 20 шт.<br>Палки гимнастические длина 70 см, 20 штук.<br>Шведские стенки - 5 шт. (3шт. старший дошк.возр.h – 2,78; ширина 74 см; 2шт. младший дошк. возр. h – 1,60, ширина 74см.) Стойки переносные (для прыжков) h – 1,30 – 1 комплект.<br>Мячи - фитболы – 6 шт.<br>Баскетбольный щит с мячом.<br>*Нестандартное оборудование:* «Серсо» из пластиковых бутылок,для тренировки вестибулярного аппарата и развития координации движений, «Вертушки» - ветродуй.<br>**Спортивная площадка на улице:**<br>2 баскетбольных щита навесных. Лесенки для лазанья – 3м. – 3шт.<br>Турник – h - 1,60, турник – h – 1,40. Баллоны резиновые (для прыжков) – 6шт. Заасфальтированная площадка с разметкой – S – 7 м на 4,5м.<br>**Методический банк:**<br>Паспорт спортивного зала. Методическая копилка развлечений в ДОУ. Комплексы утренней гимнастики по всем группам.<br>Перспективные планы, календарно-тематические планы. Папка |

| | |
|---|---|
| | диагностики физических умений и навыков в ДОУ. Закаливание в ДОУ Паспорта здоровья по группам. Инструктаж по технике безопасности проведения спортивных мероприятий. |
| **Методический кабинет** | Информационные стенды; 2 компьютера, ноутбук подключенный к сети Интернет; справочная и методическая литература; учебно-методические комплекты; методическая документация ДОУ; материалы по самообразованию; материалы из опыта работы педагогов; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками (картины, репродукции, произведения художников, предметы декоративно-прикладного искусства, предметы и объекты природной и искусственной среды). |
| **Медицинский блок** | Медицинская документация, медицинские препараты, препараты неотложной помощи, медикаменты, кушетка, ростомер, весы, облучатель бактерицидный. |
| **Коридоры ДОУ** | Стенды для родителей и сотрудников. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. |
| **Групповые площадки-индивидуальные для каждой группы (6 шт.)** | Прогулочные веранды, теневые навесы, снаряды для развития основных видов движений, игровые постройки в соответствии с возрастом: песочницы, лесенки, машинки, цветники, клумбы и пр. |

В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения для проведения образовательного процесса:
-музыкальный и физкультурный зал,
-кабинет учителя – логопеда.

При организации РППС в 2017 году в группах, педагоги стремились сделать ее содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство каждого группового помещения детского сада разделено на три части (три зоны): рабочая, спокойная, активная. В них организовали центры детской активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр книги, центр науки (познания), центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека), двигательный центр и т.д.

РППС групп содержательна, насыщенна, помогает воспитателям обеспечивать реализацию образовательной программы в различных видах детской деятельности. Она организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента. Имеются материалы, учитывающие гендерные различия – интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Зоны разграничены по образовательным областям.

В группе раннего возраста «Цыплятки» имеется демонстративный и наглядный материал. Пособия, игрушки, соответствуют гигиеническим требованиям. Отсутствуют в достаточной мере игры и оборудование, позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать развернутые и содержательные сюжеты игр. А именно педагогам группы раннего возраста рекомендовано создать в группе гостиную комнату (для игровых действий, игры с куклами), включающую стол, стулья, диван, кровать, набор столовой и чайной посуды, предметы домашнего обихода, коляски для кукол и т.п. Также РППС данной возрастной группы не представлена широким спектром предметов-двигателей (машины, тележки, каталки и т.д.).

Во второй младшей группе «Гномики» создана развивающая предметно-пространственная среда, влияющая на интеллектуальное развитие, побуждающая детей к самостоятельной деятельности: оборудован сенсорный уголок, социально-коммуникативный «Семья» оснащен детской игровой мебелью и необходимыми атрибутами. В уголке опытно-экспериментальной деятельности собран материал для проведения элементарной опытнической работы, и все оборудование в нем хранится с соблюдением норм безопасности. Родителями группы изготовлен развивающий стенд для детей, представленный модулями для развития моторики (замочки разного типа, кнопочки, выключатель, дверцы, часы, весы, крючки и многое другое). Вместе с тем в группе не в достаточной степени учитываются принципы полифункциональности, трансформированности среды. Педагогам группы следует продумывать содержание книжного уголка с учетом программных требований, психологических возможностей и особенностей восприятия, памяти, моторики, гендерных особенностей детей. В книжном уголке рекомендуется использовать книги в меньшем количестве, обеспечивая их сменяемость.

Педагогам группы раннего возраста «Цыплятки» и второй младшей группы «Гномики» следует продумать функционирование уголка уединения, в настоящее время в названных группах уголок не функционирует.

В подборе материалов и игрушек для сюжетных игр средней группы «Карамельки» отмечается разнообразие, в достаточном количестве представлены атрибуты и предметы заместители. В достаточном количестве представлены игры с правилами, среди которых и дидактические игры. Группа обеспечена материалами для продуктивной деятельности, в том числе разнообразными конструкторами. Однако, в центр физического развития педагогам необходимо добавить журналы, альбомы по спорту, спортивный инвентарь, сделанный своими руками.

В старших группах «Мишутка» и «Вишенка» и подготовительной к школе группе «Ромашка» имеются материалы, способствующие овладению чтением, математикой. Это: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему. Однако, необходимо пополнить среду детскими энциклопедиями, иллюстрированными изданиями о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детскими

журналами, альбомами, что развивает широкий круг социальных интересов и познавательной активности детей.

Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса в ДОУ предполагает отражение тематики и в предметной среде. С этой целью педагогам рекомендовано с первого дня реализации темы готовить материал в центрах: иллюстративные, тематические альбомы, детская художественная литература, игрушки и дидактические игры, а также тема должна находить свое отражение в информационных стендах для родителей в приемных и в холле ДОУ.

Таким образом, материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МАДОУ «Д/с №20». Все помещения детского сада функционируют по назначению. В детском саду созданы материально-технические условия для качественного осуществления образовательной деятельности. Но, ориентируясь на современные требования к условиям образования дошкольников, необходимо обогатить развивающую предметно-пространственную среду необходимым материалом для экспериментирования с песком и водой в группах младшего дошкольного возраста.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОУ: оборудовать физкультурную площадку, пополнить и разнообразить оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей. Привести в соответствие требованиям безопасности теневые навесы групп «Ромашка» и «Карамельки».

## II. Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ «Д/с №20»

| N п/п | Показатели | Единица измерения | |
|---|---|---|---|
| | | 2016 год | 2017 год |
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 215 человек | 212 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 215 человек | 212 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 43 человека | 74 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 172 человека | 138 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 215 человек /100% | 212 человек /100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/ 0,5 % | 1 человек/ 0,47 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1 человек/ 0,5% | 1 человек/ 0,47% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11 дней | 9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 человек/100% | 13 человек/ 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/ 38 % | 5 человек/ 38 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 5 человек/ 38 % | 5 человек/ 38% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (профиля) | | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 8 человек/ 62 % | 8 человек/ 62% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/ 62 % | 8 человек/ 62% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/92% | 13 человек/ 100% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/38% | 8 человек/ 54% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/54% | 5 человек/ 46% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13 человек/100% | 13 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/8% | 1 человек/ 8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/32% | 3 человека/ 24% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% | 1 человек/ 8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человека/ 16% | 2 человека/16% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100% | 14 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14 человек/ 100 % | 14 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 13 человек/ 215 человек | 13 человек/ 212 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 295/ 1,32 кв. м | 295/ 1,32 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 80.8 кв. м | 80.8 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да |

***Вывод:***

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Д/с №20» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Сравнительный анализ показателей деятельности за 2016 и 2017 года позволяет отметить следующие тенденции:

- на 3 ребенка снизилась численность воспитанников, осваивающих ООП ДО в режиме полного дня;
- количество детей-инвалидов не изменилось;
- средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника снизился до 9 дней, что на 2 дня меньше по сравнению с предыдущим годом;
- общая численность педагогических работников стабильна;
- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, выросла на 3 человека и в 2017 году составила 8 человек.

Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива можно констатировать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Это даёт возможность не только оценить работу, но и поднять волнующие вопросы по организации педагогического процесса, выработать идеи и наметить содержательную сторону проекта дальнейшей работы с учётом выявленных проблем:

-Недостаточная активность педагогов в части реализации личностно ориентированных и развивающих технологий, реализации системно-деятельностного подхода, способствующего самореализации личности дошкольников, раскрытию и развитию их природных возможностей, способностей, личных потребностей в соответствие с ФГОС ДО.

-Недостаточна активность педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на уровне ДОУ и муниципалитета, участия в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, а также в конкурсах, проводимых муниципалитетом.

-Необходимо оснащение образовательного процесса дополнительными материалами для реализации современных образовательных технологий, актуальна модернизация и пополнение РППС, спортивной площадки.

-Актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья детей и привития навыков здорового образа жизни.

Заведующий МАДОУ «Д/с №20» Н.Г. Муравьева