ПРИНЯТО
на общем собрании работников
МАДОУ «Д/с №20»
(протокол от 09.04.2021 № 04)

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №20» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников за 2020 год

г.Бугуруслан, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	3
1	Оценка образовательной деятельности	3
2	Оценка системы управления организации	7
3	Оценка организации учебного процесса	13
4	Оценка качества кадрового состава	22
5	Оценка качества учебно-методического обеспечения	27
6	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	31
7	Оценка качества материально-технической базы	43
II.	Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	53

I. Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности

Общая характеристика ДОУ

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №20» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников.

Краткое наименование: МАДОУ «Д/с №20».

Юридический адрес: 461630, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Коммунистическая, д. 28.

Фактический адрес: 461630, Оренбургская область, город Бугуруслан, улица Коммунистическая, д. 28.

Год ввода в эксплуатацию: 1972 год.

Ф.И.О. заведующего: Антонова Людмила Константиновна.

Учредитель: Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан».

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 19:30.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

Проектная - 140 человек.

Фактическая - 211 человек.

Основания для приёма и отчисления воспитанников представлены в локальных бнормативных актах:

-Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №20» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (введено в действие приказом от 15.12.2020 №186);

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида №20» с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников (введено в действие приказом от 21.08.2020 №139).

Правоустанавливающие документы:

Устав, утвержден приказом УО администрации МО «город Бугуруслан» № 230 от 21.09.2020г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 30.09.2015 №2352, серия 56ЛО1 №0004377.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 56 №003229516.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 06.02.2013г. 56-АБ 834975.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 06.02.2013г. 56-АБ 834976.

Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности от 30.01.2013 №56.07.02.000.М.000012.01.13.

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 25.02.2020 №10.

Общие сведения об образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Д/с №20» в 2020 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

МАДОУ «Д/с №20» посещают 211 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В МАДОУ «Д/с №20» сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста «Цыплятки»	С 1,5 до 3 лет	1	36
Младшая группа «Карамельки»	с 3-х до 4-х лет	1	37
Средняя группа «Мишутка»	с 4-х до 5-ти лет	1	25
Средняя группа «Вишенка»		1	35
Старшая группа «Ромашка»	с 5-ти до 6-ти лет	1	40
Подготовительная к школе группа «Гномики»	с 6-ти до 7-ми лет	1	38
Итого		**6**	**211**

Цель образовательной деятельности заключается в проектировании социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Приоритетным направлением работы выступает художественно-эстетическое развитие воспитанников, реализуемое в части ОП ДО МАДОУ «Д/с №20», формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность в данном направлении осуществляется на основе программ:

- Парциальная программа «Я-артист» художественно-эстетической направленности, разработанная творческой группой педагогов МАДОУ «Д/с № 20».

- Парциальная программа, выбранная участниками образовательных отношений: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Цветной мир», 2013. - 144с.

Педагогические задачи:

1.Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию физических качеств через установление сотрудничества и взаимодействия между семьями воспитанников и педагогами ДОУ по формированию у детей сознательного и ответственного отношения к своему здоровью, а также через использование современных здоровьесберегающих технологий.

2.Создавать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в МАДОУ «Д/с №20».

3.Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности в условиях ФГОС ДО.

4.Создавать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для обеспечения условий, необходимых для коммуникации с воспитанниками и родительским сообществом в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, на официальном сайте МАДОУ «Д/с №20» создан раздел «ДетСад онлайн#мывместе» с подразделами:

- Учимся играя (прилагался перечень понедельных заданий);
- Читаем дома (перечень произведений для прочтения на неделю с примерной беседой по прочитанному);
- Физкульт-Ура («Веселая зарядка для детей 2-7 лет» и др.);
- Советы специалистов (логопеда и музыкального руководителя на слайде);
- Галерея творчества воспитанников (видеоролики о результатах обучения воспитанников, итоги проводимых дистанционно мероприятий – «День Земли», «День Космонавтики», «День книги», «День танца», акция «Окна России и т.д.);
- Видеозанятия педагогов (все возрастные группы на слайде).

Для удобства родителей и исключения перегруженности сайта, параллельно создан ютуб канал «МАДОУ ДС No20 г.Бугуруслан». Также взаимодействие с родителями организовано посредством родительских групп в мессенджерах WhatsApp, Viber.

Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа опыта по организации дистанционных форм обучения показал, что суть дистанционного обучения дошкольников в МАДОУ «Д/с №20» заключался в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания с родителями. Задания родители получали в электронном виде через вышеназванные каналы связи. В заключении дети выполняли творческую работу, либо предложенные задания и родители присылали результаты проделанной работы (фото- и видеоотчеты). Еще одним направлением деятельности стали индивидуальные консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

Выявленные недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1.Максимальное участие родителей. Столкнулись со случаями, когда родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени. Сам ребенок не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Возникали моменты затруднений, где необходима помощь взрослого. Столкнулись с недостаточным обеспечением родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствием свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствием соответствующих компетенций.

2.Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

3.Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Вывод: Организация образовательной деятельности в МАДОУ «Д/с №20» осуществляется в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его

стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс. С целью организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования с детьми, находящимися на самоизоляции (во время введения ограничительных мер в связи с недопущением распространения коронавируса) произошли изменения в образовательной деятельности, которые коснулись запрета массовых мероприятий, использования дистанционных образовательных технологий и правил образовательного процесса.

2. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ «Д/с №20» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон №273- ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»;
-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155;
-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказам Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июня 2020г. №320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015г. №1527;
- Постановление администрации «Об установлении муниципального задания на оказание муниципальных услуг»;
- Номенклатура дел МАДОУ «Д/с №20»;
- Локальные акты;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции работников;
- Паспорт готовности МАДОУ «Д/с №20» к новому учебному году;
- Программа развития МАДОУ «Д/с №20»;
- ОП ДО МАДОУ «Д/с №20»;
- Годовой план МАДОУ «Д/с №20», учебный план.

Управление МАДОУ «Д/с №20» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным

органом образовательной организации является заведующий – Антонова Людмила Константиновна. Руководитель осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначен на должность приказом начальника Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» на условиях трудового договора.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.

I блок - общественное управление

Общее собрание работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения входит принятие решений по следующим вопросам:

- внесение предложений руководителю образовательной организации по основным направлениям деятельности образовательной организации, включая предложения по перспективе (стратегии) развития образовательной организации;
- внесение предложений руководителю образовательной организации по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в образовательной организации;
- внесение предложений руководителю образовательной организации по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности образовательной организации, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- избрание представителя (представительного органа) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение первичной профсоюзной организации, которой будет поручено направить руководителю образовательной организации (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения руководителю образовательной организации о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- принятие решения об объявлении забастовки по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного на разрешение коллективного трудового спора.

Педагогический совет.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- определяет направления опытно-экспериментальной работы;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
- вопросы Учреждения о платных дополнительных образовательных услугах, их содержания и качества;
- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Наблюдательный совет.

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в настоящий Устав;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, в открытии и закрытии его представительств;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации или ликвидации Учреждения;
- предложений Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
- по представлению руководителю Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ФЗ «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
- предложений руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой финансовой отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников;

- профессиональные союзы работников и их представительные органы.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ «Д/с №20», утверждает стратегические документы (ОП ДО, Программу развития и другие локальные акты).

Объект управления заведующего - весь коллектив МАДОУ «Д/с №20».

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медсестра

Старший воспитатель координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей.

Завхоз осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Медсестра готовит детей к врачебному осмотру, изолирует заболевших детей, ведет соответствующую документацию. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели, специалисты

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – технический персонал

В МАДОУ «Д/с №20» обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:
- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МАДОУ «Д/с №20» социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:
- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;

- контрольная деятельность.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ «Д/с №20» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 28.08.2020 №141).

Благодаря проведению мероприятий в рамках ВСОКО учреждение в 2020 году было обеспечено информацией о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО МАДОУ «Д/с №20», о качестве условий в учреждении для реализации ОП ДО МАДОУ «Д/с №20», а так же о качестве образовательных результатов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада активно и успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Согласно анкетированию, проведенному в декабре 2020 года, получены следующие результаты:

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности, в том числе в дистанционном режиме. Так 95% родителей удовлетворены условиями содержания детей в ДОУ.

На основании приказа УО администрации муниципального образования «город Бугуруслан» №212 от 10.09.2020г. «Об организации работы инновационной площадки «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» в МАДОУ «Д/с №20» организована с 01.10.2020г. работа вышеназванной инновационной площадки на базе старшей группы «Ромашка» (воспитатели: Чертищева Е.А., Деркова А.А.). Ответственным исполнителем за ведение работы по организации инновационной площадки в МАДОУ «Д/с №20» назначен старший воспитатель Мурысева А.Г. Творческой группой составлен план работы инновационной площадки в МАДОУ «Д/с №20» «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение». Согласно плану в 2020 году началось ознакомление педагогического коллектива с ценностно-смысловыми и технологическими компонентами программы «Вдохновение». Велась работа по созданию материально – технических (приобретены методические комплекты Мате+ и Рече+; пособия, конспекты) и кадровых условий для проведения мониторинга качества дошкольного образования, дорабатывалась ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» и внедрялась в деятельность старшей группы в соответствии с концептуальными идеями и принципами ОП ДО «Вдохновение».

В 2020 году осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- ведение документации на группах;
- проведение утреннего фильтра в условиях распространения COVID-19;
- охрана жизни и здоровья детей;
- условия для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- культурно-гигиенические навыки детей при раздевании/одевании;
- организация и проведение утренней гимнастики с детьми;
- подготовка воспитателя к занятиям;
- санитарное состояние групп и др.

2. Тематический контроль:

- Формирование элементарных математических представлений в режиме дня и организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста/все возрастные группы;
- Состояние деятельности по физическому воспитанию и образованию дошкольников.

По результатам контроля оформлялись аналитические справки, рекомендации тематического контроля зачитывались на педагогических советах согласно плану их проведения, оперативного – на педагогических часах ежемесячно.

Управлением образования администрации муниципального образования «город Бугуруслан» в 2020 году проведены тематические проверки:

- Проверка качества разработанных нормативных актов, предусмотренных частью 3 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 15.06.2020г. по 19.06.2020г.

- Проверка организации летней оздоровительной работы в дошкольных образовательных организациях с 20.07.2020г. по 31.07.2020г.

- Проверка организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях распространения коронавирусной инфекции с 12.10.2020г. по 16.10.2020г.

- Проверка организации питания воспитанников с 16.11.2020г. по 20.11.2020г.

- Проверка организации работы консультационных пунктов с 07.12.2020г. по 11.12.2020г.

В 2020 году в отношении МАДОУ «Д/с №20» проведена проверка Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г.Бугуруслану, Бугурсланскому, Асекеевскому и Северному районам управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Оренбургской области. Предметом проверки явилось соблюдение обязательных требований и (или) требований, установленных муниципальными правовыми актами.

По итогам проверок замечаний и предписаний не поступило.

Вывод: в МАДОУ «Д/с №20» создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. В целях совершенствования и мобилизации деятельности учреждения, в систему управления МАДОУ «Д/с №20» введены проектные, творческие группы.

Эффективность данной системы управления просматривается в следующем:

- четко отработана система управления образовательным процессом в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности, которая позволяет исключить сбои в работе МАДОУ «Д/с №20»;
- в управление вовлекаются все участники образовательного процесса с соблюдением их прав и обязанностей;
- управленческие решения носят согласованный характер, принимаются коллегиально на Педагогических советах, совещаниях при заведующем, административных совещаниях, что способствует реализации принципа открытости и гласности в применении решений, повышению ответственности за их выполнение.

3. Оценка организации учебного процесса

Анализ реализации образовательной программы МАДОУ «Д/с №20»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Освоение ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами:

- Парциальная программа «Я-артист» художественно-эстетической направленности, разработанная творческой группой педагогов МАДОУ «Д/с № 20».
- Парциальная программа, выбранная участниками образовательных отношений: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Цветной мир», 2013. - 144с.

В дополнительном разделе ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа,

используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Проектирование образовательного процесса в МАДОУ «Д/с №20» осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Организация всех видов деятельности в МАДОУ «Д/с №20» обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинского работника.

В 2020 году в МАДОУ «Д/с №20» обучались 2 ребенка-инвалида. Возрастная группа, в которую зачислены воспитанники – подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

Один из вышеуказанных воспитанников, согласно индивидуальной программе реабилитации ребенка – инвалида, нуждался в обучении по адаптированной образовательной программе (АОП). АОП была разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида. АОП направлена на обучение ребенка - инвалида с учетом степеней ограничения их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Также к АОП, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида, был разработан сопутствующий пакет документов: учебный план по реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида; календарный учебный график по реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка – инвалида.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалу.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Продолжительность занятий определена учебным планом и возрастом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

С 21.12.2020 по 10.01.2021, а также с 01.06.2020 по 31.08.2020 организован каникулярный период. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным

графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию.

Документация, регламентирующая образовательный процесс представлена на официальном сайте МАДОУ «Д/с №20» (http://solnishko-sad20.ucoz.ru).

В детском саду при реализации ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности; индивидуальной работы с воспитанниками;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники;

-экспериментирование;

-чтение художественной литературы;

- беседы и др.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты, издаваемые учреждением для родителей, деловые игры и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми (в соответствии с годовым планом работы МАДОУ «Д/с №20»); проведение тематических и спортивных праздников. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции явилось использование дистанционных телеконференций, организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype и др., а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения.

На основании календарного учебного графика в МАДОУ «Д/с №20» ежегодно проводится мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям. Сбор информации основан на использовании следующих методов: систематические наблюдения за деятельностью ребенка с отражением результатов в картах развития, анализ карт развития, организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические

ситуации, анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, индивидуальная беседа с ребенком.

Воспитателями проводилась диагностика по основным направлениям ОП ДО МАДОУ «Д/с №20»: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

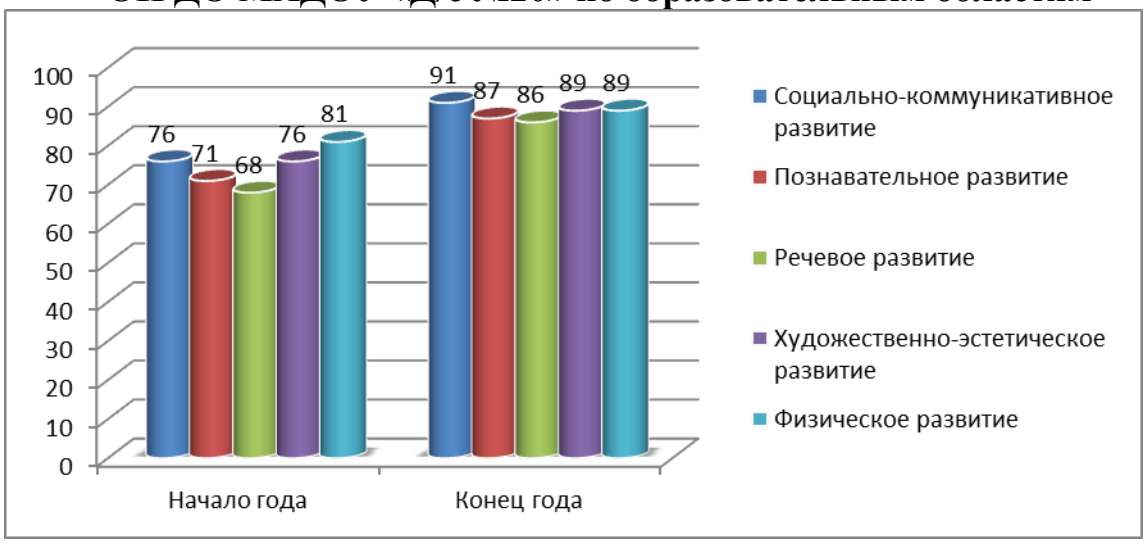
По итогам контрольных срезов, с применением дистанционных технологий, воспитанники групп, обучающиеся в МАДОУ «Д/с №20» не первый год, стабильно показывают положительный результат освоения программного материала.

Сводные показатели овладения содержанием ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» по направлениям развития в 2020 году

Группы	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Кол-во
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Младшая группа «Мишутка» Начало года	3	5	13	2	4	15	3	3	15	2	6	13	3	10	8	21
% качества	38			29			28			38			62			
Младшая группа «Мишутка» Конец года	5	13	7	4	13	8	4	13	8	4	13	8	3	14	8	25
% качества	72			68			68			68			68			
Младшая группа «Вишенка» Начало года	15	12	11	15	12	11	15	12	11	15	12	11	15	12	11	38
% качества	70			70			70			70			70			
Младшая группа «Вишенка» Конец года	18	16	4	17	17	4	18	16	4	17	17	4	17	17	4	38
% качества	88			88			88			88			88			
Средняя группа «Ромашка» Начало года	16	23	1	5	26	9	9	20	11	6	30	4	11	25	4	40
% качества	97			77			72			90			90			
Средняя группа «Ромашка» Конец года	29	12	0	7	30	4	9	28	4	9	30	2	14	27	0	41
% качества	100			90			90			95			100			
Старшая группа «Гномики» Начало года	17	18	3	19	17	2	18	15	5	16	19	3	19	17	2	38
% качества	92			95			84			92			95			
Старшая группа «Гномики» Конец года	26	10	2	23	13	2	21	14	3	17	20	1	22	13	3	38
% качества	95			95			92			97			92			
Подготовительная к школе группа «Карамельки» Начало года	20	15	6	15	19	7	14	22	5	23	14	4	27	10	4	41
% качества	85			83			88			90			90			

Подготовительная к школе группа «Карамельки» Конец года	28	13	0	20	18	3	20	18	3	27	12	2	27	12	2	41
% качества	100			93			93			95			95			
% качества на начало года	76			71			68			76			81			
% качества на конец года	91			87			86			89			89			

Процент качества овладения содержанием ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» по образовательным областям



Отмечена положительная динамика образовательных достижений, что подтверждает прочность знаний воспитанников и умение применять их в повседневной жизни. По рейтингу самый высокий показатель на конец года по социально-коммуникативному развитию (% качества составил– 91% по детскому саду); на втором месте - художественно-эстетическое и физическое развитие - 89%; на третьем месте – познавательное и речевое развитие - 87% и 86% соответственно.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2019-2020 учебном году освоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне. Процент качества освоения содержания данной образовательной области вырос на 15%. В рамках работы по данному направлению, педагоги продолжали в течение учебного года создавать условия для успешной адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада. Педагоги расширяли представления детей о себе, об окружающих людях, общепринятых нормах и правилах поведения, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, нравственных качествах личности, обогащали развивающую среду групп. Продолжалась работа по формированию необходимых умений и навыков в разных видах труда, воспитанию самостоятельности, по созданию оптимальных условий для организации сюжетно-ролевых игр детей.

Вывод: социально-коммуникативное развитие воспитанников осуществлялось в процессе целенаправленной и систематической педагогической деятельности, эффективность которой подтверждается результатами мониторинга.

Перспектива: в коллективном педагогическом опыте требует дальнейшего решения задача по развитию навыков совместной деятельности со сверстниками.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен детьми всех возрастных групп на допустимом уровне.

Процент качества освоения содержания данной образовательной области составляет в начале года – 71%, в конце года – 87%.

В 2019-2020 учебном году наиболее высокие результаты в старшей группе «Гномики» - 95% качества, в подготовительной к школе группе «Карамельки» - 93% качества.

Полученные в результате мониторинга данные, свидетельствуют о положительной динамике в освоении детьми программных требований и возросший уровень познавательного развития детей по итогам года. Педагоги формируют у детей представления о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных, развивают стойкий интерес к изменениям в природе, развивают любознательность, познавательную активность. Педагоги формируют у детей представления о свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными особенностями.

В ДОУ созданы хорошие условия для познавательного развития детей. Во многих возрастных группах оборудованы мини-лаборатории с оборудованием для проведения опытов, есть подборка литературы познавательного характера для детей, дидактические пособия и игры, энциклопедии.

Анализируя данные мониторинга формирования элементарных математических представлений и сенсорного развития детей, можно отметить, что с программой дети справляются успешно.

Вывод: системы деятельности, направленные на развитие познавательной мотивации, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствовали достижению достаточного уровня познавательного развития воспитанников.

Перспектива: в целях развития познавательной мотивации и развития творческого воображения активнее применять методы ТРИЗ, кейс-технологии, квест-технологию. Использование игровой педагогической технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей дошкольников посредством использования современных пособий: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Дары Фрёбеля», а также посредством активного применения в образовательном процессе современных ИКТ - интерактивного комплекса для образовательных подвижных занятий с детьми от 3 до 7 лет «Играй и развивайся» (диски «Математика», «Окружающий мир»).

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен детьми всех возрастных групп на доступном уровне.

Процент качества освоения содержания данной образовательной области составляет в начале года – 68%, в конце года – 86%. По данному направлению самые низкие показатели по детскому саду.

Вывод: в ДОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно.

Перспектива: совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

- системно-деятельностного подхода к развитию речи дошкольников;
- обогащения РППС новыми дидактическими играми и пособиями, стимулирующими мотивацию речевой деятельности детей;
- учета воспитательно-образовательного потенциала семьи;
- посредством активного применения в образовательном процессе современных ИКТ - интерактивного комплекса для образовательных подвижных занятий с детьми от 3 до 7 лет «Играй и развивайся» (диск «Речевое развитие»).

ППк выявлены дети с дефектным произношением звуков, которым рекомендовано посещение ТПМПК (группы «Мишутка», «Вишенка», «Ромашка», «Гномики»).

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен детьми в основном на высоком и среднем уровнях.

Процент качества освоения содержания данной образовательной области: начало года – 76%, конец года - 89%.

По результатам анализа работы по художественно-эстетическому развитию детей видно, что уровень развития детей по итогам года значительно вырос в различных видах художественной деятельности - музыкальной, изобразительной, театрализованной.

Вывод: образовательная деятельность интегрирует многие линии развития детей художественно-эстетической направленности с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Перспектива: способствование реализации самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной) посредством модернизации центров активности.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен детьми всех возрастных групп в большинстве случаев на достаточном уровне.

Сравнительный анализ качества освоения ОП ДО МАДОУ «Д/с №20»: начало года – 81%, конец года – 89%.

Полученные результаты в 2019 году позволяют оценить качество ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективными.

Документальным подтверждением индивидуализации образовательного процесса, и фиксации наблюдений за динамикой развития детей до 3 лет и от 3 до 7 лет, в соответствии с ФГОС ДО, являются карты развития детей, разработанные при поддержке ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (научный руководитель проекта – академик РАО А.Г.Асмолов).

Карты продолжают использоваться педагогами для развивающего оценивания, для наблюдения за индивидуальной траекторией развития каждого ребёнка. Анализ проявления ключевых признаков, отражающих «шаги развития» каждого ребёнка, в комплексе дает полное представление о динамике развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО. Отмеченные сенситивные периоды проявления тех или иных способностей позволяют педагогам выявить одарённых детей, с опережающим уровнем развития, и детей «группы риска», у которых не проявилась какая-либо способность (одна или несколько) в характерный для этой способности период. В соответствии с выявленными особенностями развития в целях наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей и способностей указанных групп детей, составляются обобщающие выводы и оформляются рекомендации.

Состояние воспитательной работы.

Воспитательная система в МАДОУ «Д/с №20» выступает как целостная система, которая включает в себя такие составляющие как: контингент детей; контингент семей воспитанников; особенности педагогического коллектива, его психологический климат, творческий потенциал педагогов; творческое развивающее пространство, состоящее из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей; систему управления.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (в %)
Полная	196	89,5
Неполная	23	10,5
а) мать-одиночка	11	5
б) потеря кормильца	1	0,5
в) в разводе	11	5
Многодетные семьи	24	11
Опекаемые	0	0
Приёмные дети	0	0
Родители-инвалиды	1	0,5
Дети-инвалиды	2	1

Задача воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Современная семья сталкивается с рядом социально-педагогических проблем. Отмечается рост

таких проблем в неполных семьях, многодетных семьях, в семьях, где ребенок, либо родитель имеют инвалидность. Нарушения в семейном воспитании часто порождают массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентаций, ведет к агрессивности, увеличению числа правонарушителей, педагогической запущенности.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ «Д/с №20».

В 2020 году было проведено 3 общих родительских собрания, кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Создана страница на официальном сайте детского сада с предоставлением информации о Консультационном пункте, где разместили блочную систему консультаций. Этой системой можно пользоваться, нажав на ссылку, посредством которой родители могут получить ответ на свой индивидуальный запрос в виде предоставленной консультации, увидеть даты следующих мероприятий.

Выяснив, что большая часть родителей зарегистрированы в социальных сетях, специалисты создали в социальной сети «В контакте» закрытую группу «Консультационный пункт МАДОУ «Д/с 20», в которую принимаются участники только после проверки администратора группы. Закрытость группы и наличие администратора предупреждает рассылку спамов в сети Интернет, нецензурных выражений и т.д.

Имея базу данных неорганизованных детей, каждый педагог посетил определенное количество семей с информацией о работе Консультационного пункта и приглашением вступления в группу в Контакте. В данной группе расположены документы, регулирующие работу Консультационного пункта, ссылки на официальный сайт детского сада и полезные страницы в сети Интернет, фото - и видеоматериалы, рекомендации, советы на Ютуб-канале.

Созданная группа позволила показать родителям неорганизованных детей проводимые в детском саду праздники, развлечения, мастер-классы по проведению игр с детьми в домашних условиях, продемонстрировать работу детского сада в целом, тем самым популяризовать деятельность дошкольного учреждения в нашем микрорайоне.

Состояние дополнительного образования. В 2020 году МАДОУ «Д/с №20» не оказывало дополнительные услуги по дошкольному образованию.

Качество подготовки воспитанников.

В 2020 году педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в дистанционном режиме. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того

или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Д/с №20».

Одной из эффективных форм работы по повышению качества образования является работа с одаренными детьми. Показателем того, что в дошкольном учреждении созданы условия для системной работы по выявлению и развитию одаренности детей, является результативное участие воспитанников в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности различного уровня.

Однако, несмотря на активное участие воспитанников в конкурсных мероприятиях, в ДОУ нет банка данных одаренных детей.

Вывод: организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной и речевой деятельности детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в регионе в 2020 году любые формы работы с детьми, которые предполагали массовость, проходили изолировано в групповых ячейках. Также МАДОУ «Д/с №20» применяло дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

4. Оценка качества кадрового состава

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОУ укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью. Потребности в кадрах нет.

Общая численность педагогических работников - 13. Музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, старший воспитатель – 1, воспитателей

- 10. Общая численность учебно-вспомогательного персонала (младших воспитателей) – 7.

Об образованности педагогического коллектива в целом можно судить по наличию у педагогов уровня специального образования: ВП – 5 педагогов (38%), СП – 8 человек (62%). 3 педагога обучаются в ВУЗе по направлению «Дошкольное образование».

77% (10 человек) педагогических работников имеют квалификационную категорию. В 2020 году принято на работу 3 воспитателя (2 – молодые специалисты, 1 педагог относится к категории «вновь принятый без стажа работы»).

Уровень профессиональной квалификации: с высшей квалификационной категорией – 9 педагогов (69%); с первой квалификационной категорией – 1 педагог (8%); не имеет квалификационной категории – 3 педагог (23%) - вновь принятые педагоги без стажа работы.

В МАДОУ «Д/с №20» ведется документация по аттестации педагогических работников (перспективный план аттестации, нормативные документы, копии решений АК и приказов МО Оренбургской области «Об установлении высшей и первой квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области». Имеются соответствующие записи в трудовых книжках.

В 2020 году процедуру аттестации прошли 2 педагога:

Васильева Г.Л. (высшая квалификационная категория, решение Аттестационной комиссии от 30.09.2020г. №227 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области», приказ МО Оренбургской области от 09.10.2020г. №01-21/1342 «Об установлении высшей и первой квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области»);

Сидорова Л.В. (высшая квалификационная категория, решение Аттестационной комиссии от 30.09.2020г. №227 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области», приказ МО Оренбургской области от 09.10.2020г. №01-21/1342 «Об установлении высшей и первой квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Оренбургской области»).

Анализ педагогического коллектива по стажу: доля педагогов со стажем до 5 лет составляет 23% (3 педагога); от 6 до 10 лет составляет 8% (1 педагог); от 10 до 20 лет - 30% (4 педагога); от 20 и выше - 39% (5 педагогов).

Педагогический коллектив омолаживается. Средний возраст педагогов 38 лет; средний показатель по стажу – 16 лет.

Работа с молодыми педагогами строится исходя из положения о наставничестве в МАДОУ «Д/с №20», годовым планом работы с молодыми педагогами, по итогам работы за год педагоги-наставники составляют отчет и

совместно со старшим воспитателем намечают перспективы дальнейшего совершенствования молодого специалиста.

Оплата труда педагогических работников производится на основании Положения об оплате труда работников МАДОУ «Д/с №20», утвержденным приказом от 01.09.2016г.№91 (с изменениями, приказ от 30.08.2019г. №95).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Система курсовой подготовки педагогов в 2020 году

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Вид курса (профессиональная переподготовка, повышение квалификации)
1	Антонова Л.К.	Заведующий	НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», курс «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО», 72 часа/ Переподготовка НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», программа «Менеджмент в дошкольном образовании», 280 часов
2	Васильева Г.Л.	Воспитатель	НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», курс «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа; ООО «НПО ПРОФЭКС-ПОРТСОФТ», программа «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 часа
3	Верина Л.В.	Воспитатель	НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», курс «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя», 72 часа
4	Кабанова В.Л.	Воспитатель	ООО «НПО ПРОФЭКС-ПОРТСОФТ», программа «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 часа
5	Осминина Л.Ю.	Воспитатель	ООО «НПО ПРОФЭКС-ПОРТСОФТ», программа «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-

			эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 часа; НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», курс «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 часа
6	Сидорова Л.В.	Воспитатель	ООО «НПО ПРОФЭКС-ПОРТСОФТ», программа «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 часа
7	Фарукшина А.В.	Воспитатель	ООО «НПО ПРОФЭКС-ПОРТСОФТ», программа «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 часа; НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», курс «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО», 72 часа
8	Чертищева Е.А.	Воспитатель	ООО «НПО ПРОФЭКС-ПОРТСОФТ», программа «Правила гигиены. Особенности работы детского сада в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации дошкольного образования», 72 часа

В период между обучением на курсах педагоги занимаются самообразованием. Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они направлены на достижение качественно новых результатов работы. Итогом самообразования всегда выступает педагогический продукт как результат (проект, опыт работы, методические рекомендации и так далее).

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении

дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения воспитанников и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Распространение инновационных педагогических систем и педагогического опыта в профессиональных сообществах педагогов МАДОУ «Д/с №20»

№ п/п	ФИО педагога, тема	Форма распространения	Год
1	Мурысева Анастасия Геннадьевна «Методические рекомендации «Мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства»»	Выступление на городском методическом объединении старших воспитателей города Бугуруслана	2020, апрель
2	Мурысева Анастасия Геннадьевна «Работа консультационного пункта в ДОУ»	Выступление на городском методическом объединении воспитателей города Бугуруслана	2020, август
3	Осминина Лариса Юрьевна «Применение дистанционных технологий обучения В ДОУ в современном образовательном процессе»	Выступление на городском методическом объединении воспитателей города Бугуруслана	2020, август

Результативность квалификации подтверждается участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Отмечается активность участия педагогов в дистанционных конкурсах всероссийского и международного уровней.

Вывод: МАДОУ «Д/с №20» укомплектовано квалифицированными педагогами. Педагоги проходят курсы повышения квалификации, в том числе по проблемным вопросам реализации ФГОС ДО, по вопросам оказания первой помощи (100% педагогов). Укомплектованность педагогическими кадрами и квалификационный уровень педагогов позволяет работать в инновационном режиме.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили

воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году старшему воспитателю ***необходимо предусмотреть*** обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Организацией методической деятельности в МАДОУ «Д/с №20» руководит заведующий и старший воспитатель. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой развития дошкольного учреждения и годовым планом работы.

Поддержка молодых и вновь принятых педагогов осуществлялось ***путем наставничества.*** Так наставником Дерковой А.А. был назначен воспитатель Чертищева Е.А., наставником Ерёменко И.В. назначен воспитатель Осминина Л.Ю., наставником Тергалинской Ю.С. назначен воспитатель Чертищева Е.А.

Совместно с молодыми педагогами была определена ***программа работы по следующим направлениям:*** оказание помощи по организации качественной работы с документацией; оказание помощи в организации и проведении занятий; диагностика затруднений; оказание помощи в подготовке и проведении праздников в детском саду; оказание помощи в организации и проведении режимных моментов; помощь в организации взаимодействия с семьями воспитанников и др.

Учебно-методическое обеспечение учреждения включает в себя также методические разработки педагогов по самообразованию, систему открытых показов в рамках распространения педагогического опыта.

В 2020 году в целях оказания помощи в организации воспитательно-образовательной работы организованы открытые показы:

1.Занятие по физической культуре на свежем воздухе «Путешествие в Спортландию» в подготовительной к школе группе (воспитатель Фарукшина А.В.);

2. Квест – игра «Поиски секрета здоровья» в старшей группе (воспитатель Чертищева Е.А.);

3. Ситуационная мини- игра (СМИ) для детей 4-5 лет «Загадки морского царя» в средней группе (воспитатель Кабанова В.Л.);

4. Фитбол – гимнастика в средней группе (воспитатель Васильева Г.Л.);

5. Занятие «Знайкины задания» в младшей группе (воспитатель Кабанова В.Л.);

6. Занятие «Волшебная страна математики» в средней группе (воспитатель Чертищева Е.А.);

7. Математическая квест-игра «По следам потерянной цифры» в подготовительной к школе группе (воспитатель Осминина Л.Ю.) и другие.

Информация об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И.О., должность участника конкурса	Название конкурса, полученная награда, звание	Год
Международный и всероссийский уровни			
1.	Васильева Г.Л., воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности», диплом II место	2020
2.		Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», диплом I место	2020
3.	Верина Л.В., воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», диплом I место	2020
4.		Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические достижения», диплом I место	2020
5.		Всероссийский конкурс по социально-коммуникативному воспитанию детей дошкольного возраста, диплом I место	2020
6.		Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Призвание – воспитатель», диплом I место	2020
7.		Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка», «Инновационные методики, использованные в ДОО», диплом I место	2020
8.		Всероссийская олимпиада «Здоровье и безопасность», диплом участника	2020
9.		Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические достижения», диплом I место	2020
10.		Всероссийский конкурс педагогов дошкольного образования, диплом I место	2020
11.		Всероссийский конкурс «Ты-гений», диплом участника	2020
12.	Деркова А.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «ПедСтарт», диплом I место	2020
13.		Всероссийский онлайн-конкурс для педагогов на сайте prosveshhenie.ru «Работаем по ФГОС. Игровая деятельность дошкольников», диплом II место	2020
14.	Ерёменко И.В., воспитатель	Всероссийский конкурс педагогов «Лучший конспект образовательной деятельности», диплом I место	2020
15.	Кабанова В.Л., воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности», диплом I место	2020
16.		Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» диплом I место	2020

17.		Всероссийский конкурс «ПедСтарт». Блиц-олимпиада «Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО», диплом I место	2020
18.	Лаврентьева С.Е., воспитатель	Всероссийский конкурс талантов Номинация: «Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста», диплом 1 место победитель	2020
19.		Всероссийский конкурс талантов Номинация: «ИКТ компетентность педагогических работников», диплом 1 место победитель	2020
20.	Мурысева А.Г., старший воспитатель	Международный конкурс «Ты – гений», номинация «Лучшая методическая разработка», диплом I место	2020
21.		Всероссийский проект «Педагогическое знание», Всероссийская блиц-олимпиада для педагогов», диплом I место	2020
22.		Международный конкурс «Педагогический марафон успеха», номинация «Лучшая методическая разработка», диплом I место	2020
23.	Осминина Л.Ю., воспитатель	Всероссийский электронный журнал «Педмастерство», Всероссийский педагогический конкурс, проект «Моя малая родина», диплом II место	2020
24.		Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн», Международное тестирование «ФГОС дошкольного образования», диплом II место	2020
25.	Сидорова Л.В., воспитатель	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Призвание – воспитатель», диплом I степени	2020
26.		Всероссийский конкурс педагогического творчества Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование, диплом участника	2020
27.		Всероссийская викторина «Социально-личностное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО», диплом участника	2020
28.		Всероссийский конкурс педагогов «Лучший конспект образовательной деятельности», диплом I место	2020
29.		Всероссийская олимпиада «Детское экспериментирование», диплом I место	2020
30.	Тергалинская Ю.С., воспитатель	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», диплом I место	2020
31.	Фарукшина А.В., воспитатель	Всероссийский конкурс «Экологическое образование дошкольников», диплом I место	2020
32.		Всероссийский конкурс «Рассударики!», диплом I место	2020
33.		Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА», диплом I место	2020
34.	Чертищева Е.А., воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия», диплом I место	2020
35.		Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА», диплом I место	2020

Муниципальный уровень			
1.	Чертищева Е.А., воспитатель	Муниципальный конкурс на лучший социальный видеоролик по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Берегите нас» диплом за активное участие	2020

Анализ оснащения методического кабинета показал, что:

- имеющееся оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ;

- здесь достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы:

- нормативно-правовые документы;

- программно-методическое обеспечение;

- методические пособия;

- педагогические периодические издания и т.д.

-обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения.

Однако, режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, старшему воспитателю необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.

Выявлена актуальность продолжения работы по формированию банка данных материалов и результатов (педагогических продуктов) проводимой с педагогами научно - методической работы, в том числе электронной базы по данному направлению работы. Данная деятельность поспособствует созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Выявлена потребность в поиске и подборке онлайн-ресурсов, поиске и/или разработке видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др. для возможной организации занятий с детьми в дистанционном режиме.

В 2020 году прошло значительное обновление кадров. Необходимо продолжить работу в рамках Школы молодого педагога в системе

наставничества с учетом запросов и потребностей для устранения дисбаланса между педагогами со стажем и педагогами без опыта работы.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В ДОУ имеется Положение о библиотечном фонде методического кабинета и электронном обеспечении образовательного процесса МАДОУ «Д/с №20», также утвержден Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой, информационными ресурсами и доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Ответственным за библиотечный фонд (старшим воспитателем) фиксируются сведения о включаемых в библиотечный фонд документах в книге суммарного учета библиотечного фонда. Поступающие в библиотечный фонд документы подвергаются первичной обработке и индивидуальному учёту. При выдаче документа из библиотечного фонда делается запись в журнале выдачи методической и учебно-познавательной литературы, в случае с электронным ресурсом – в журнале выдачи электронных носителей.

В 2020 году библиотечный фонд пополнялся электронными изданиями компании «Актион-МЦФЭР».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование, выходные данные издания	Количество экземпляров
МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
Познавательное развитие		
1.	Альтов В.Г. Бугуруслан – Юж. –Урал, 1990. – 90с.	1
2.	Алябьева Е.А. Игры – путешествия на участке детского сада. – М.: Просвещение, 2015. – 140с.	1
3.	Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.	1
4.	Бортникова Е. Чудо – обучайка (пространственно – временные представления для детей 3-6 лет). – М.: Просвещение, 2010. – 100с.	1
5.	Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. М.: Просвещение,1986. – 62с.	1
6.	Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 2000. – 217с.	1
7.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. – 176с.	2
8.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – М.: ОО «Радуга»,	1

	2015. 280с.	
9.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: «Детство-Пресс», 2020.	1
10.	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий» 1 мл.гр. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2014. – 143с.	1
11.	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. – 208с.	1
12.	Дорожная азбука для «дошкольников». В помощь педагогам ДОУ в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения / Управление Государственной инспекции безопасности дорожного движения УВД Оренбургской области МО Оренбургской области, 2006. – 97с.	1
13.	Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е издание., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с.	1
14.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера», 2005.- 192 с. (Серия «Вместе с детьми»).	1
15.	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015. – 218с.	1
16.	Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2014. - 251с.	1
17.	Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство «Гном», 2015. – 64с.	1
18.	Короткова Н.А. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Пособие для воспитателей детского сада. Москва -2002.	1
19.	Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении. – Волгоград: Учитель, 2007. – 111с.	1
20.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, средняя группа. - М: Мозаика-синтез, 2014. – 91с.	1
21.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». – М.: Изд. «Просвещение», 1990. – 178с.	1
22.	Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников. – М.: «Национальное образование», 2020.	1
23.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир» , 2013. – 96с.	1
24.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир» , 2013. – 96с.	1
25.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир» , 2013. – 96с.	2
26.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления.	1

	Учебно-методическое пособие. – М.: «Цветной мир», 2014. - 190с.	
27.	Мартынова Е.Е. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. –М.:«Учитель», 2014. – 126с.	1
28.	Маханева М.Д. Спрашивайте – отвечаем. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 117с.	1
29.	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. - СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 128с.	1
30.	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015. – 64с.	6
31.	Михайлова-Свирская Л.В. Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования.– М.: «Национальное образование», 2020.	1
32.	Москаленко В.В., Крылова Н.И. Опытно-экспериментальная деятельность: программа развития, проектная технология. – Волгоград: Учитель, 2009. – 115с.	1
33.	Н.А. Чибилев «Природа Оренбургской области». Оренбург, 2010. – 40с.	1
34.	Нефедова К.П. Дом. Какой он? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 72с.	2
35.	Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2013. – 64с.	2
36.	Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2013. – 80с.	1
37.	Нефедова К.П. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2013. – 88с.	2
38.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 1999. – 200с.	1
39.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 162с.	1
40.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 287с.	1
41.	Павлова Л.Н. Раннее детство. Конструирование. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 160с.	1
42.	Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.	1
43.	Петерсон Л.Г Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. – М.: Издательство «Ювента», 2014. – 170с.	1
44.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Балас, 2004. – 170с.	1
45.	Поддубная Л.Б. ОБЖ. - Волгоград: Корифей, 2005. – 64с.	1
46.	Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.	1
47.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-128с.	1
48.	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по	1

	организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: Детство – Пресс, 2009. – 120с.	
49.	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014. – 208с.	1
50.	Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011. – 80с.+23 цветных приложения.	1
51.	Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.	1
52.	Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 80с.	2
53.	Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году.– М.: Издательство Гном, 2014. – 58с.	1
54.	Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 48с.	2
55.	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.	1
56.	Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.	1
57.	Шорыгина Т.А. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.	1
58.	Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.	1
59.	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 96с.	1
60.	Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство Гном, 2014. – 72с.	2
61.	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.	1
62.	Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.	1
	Художественно-эстетическое развитие	
1.	Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду» : Игры, упражнения, сценарии. 2-у изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.	1
2.	Багрянцева А. Б. Зоопарк из пластилина. – М.: «Эксмо»,2013.- 79с.	1
3.	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. –СПб.: Детство – Пресс, 2013.- 126с.	1
4.	Буренина А.И. «Театр Всевозможного». Вып. 1: От игры до спектакля: Учебн. - метод. Пособие. – 2-у изд., перераб. и допол. – СПб., 2002. – 114 с.	1
5.	Власенко О.П. «Ребёнок в мире сказок» Волгоград: Учитель,2009.-411с.	1
6.	Гончарова О.В. «Театральная палитра».- М.: ТЦ «Сфера», 2010. -197с.	1
7.	Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Из. «Просвещение», 2010. – 192с.	1
8.	Дрожжина Е.Ю. Обучение дошкольников современным танцам. – М.: Центр пед. образования, 2013. - 66с.	1
9.	Евдокимова М. И. Домашний зоопарк своими руками. – М.: ТЦ «Сфера» , 2010. – 30с.	1

10.	Журавлева Л.В. Камертон детства и некоторые шедевры. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 181с.	1
11.	Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов». - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2006.-64с.	1
12.	Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.- М.: Из. «Просвещение», 2010. – 148с. Лыкова И.А. Изо деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Изд. «Цветной мир», 2013. – 272с.	1
13.	Казакова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 161с.	1
14.	Кошманская И. П. Театр в детском саду. Ростов н /Д : изд- во «Феникс», 2010. – 170с.	1
15.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 100с.	1
16.	Лесовская С.А. Герои сказок из пластилина. – М.: «Эксмо», 2013.- 103с.	1
17.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2014. – 140с.	1
18.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: « Цветной мир », 2014. – 160с.	1
19.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: «Цветной мир»,2013. - 144с.	1
20.	Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 74с.	1
21.	Перевертень Г.И. Волшебная флористика – М.: «Сталкер», 2014. – 39с.	1
22.	Перевертень Г.И. Поделки из шишек. – М.: «Сталкер», 2014. – 38с.	1
23.	Радынова О.П «Музыкальные инструменты и игрушки» с детьми 3-5 лет), Москва, 2001 Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»(программа по ритмической пластике для детей), Санкт-Петербург, 2000.	1
24.	Радынова О.П «Песня, танец, марш», (от 6 до 7 лет), Москва, 2000.	1
25.	Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах» (от 6 до 7 лет), Москва, 2000 г	1
26.	Светова О.Е. Фольклорные праздники в детском саду. – Д.: Феникс, 2010.- 73с.	1
27.	Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр - Творчество –Дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.- М.: Просвещение, 2012. – 100с.	1
28.	Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.-120с.	1
29.	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144 с.	1
	Речевое развитие	
1.	Акулова О.В. «Чтение художественной литературы». – СПб.: «Детство-Пресс», 2012. – 127с.	1
2.	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011. - 64с.	1
3.	Вершинина Е. А., Федосова И.Е. Речь: плюс. Речевое развитие в	1

	детском саду: речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет. - М.: «Национальное образование», 2020.	
4.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: «Просвещение», 2010. – 178с.	1
5.	Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). –СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019.	1
6.	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. – М.: «Центр педагогического образования», 2010. – 205с.	1
7.	Затуллина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая мл. группа.- М.: Изд. «Центр педагогического образования», 2015. – 150с.	1
8.	Лебедева Л.В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 2014.- 28с.	1
9.	Лебедева Л.В., Козина И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Центр педагогического образования», 2014. - 175с.	1
10.	Максаков А.И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещенин, 1979. – 70с.	1
11.	Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – М.: Центр педагогического образования, 2013. - 135с.	1
12.	Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 2010. – 214с.	1
13.	Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки – М.: «Академия К», 1998. – 93с.	1
14.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.- 75с.	1
15.	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988. – 120с.	1
	Физическое развитие	
1.	Боковец Ю.В. К правильной осанке через игру /Ю.В. Борковец .- Мозырь:Содействие.2008.-32с.	1
2.	Вторая младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2011. – 190с.	1
3.	Галанов А.С. Игры, которые лечат /А.С. Галанов.- М.: Сфера, 2001.-96с.	1
4.	Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ М. : ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2005.- 96с.	1
5.	Голощекина М.П. «Лыжи в детском саду». – М.: Просвещение. 1977. – 88с.	1
6.	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: Просвещение, 2005. – 123с.	1
7.	Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ М. : 5 за знания 2007.-112с.	1
8.	Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят Ростов - на – Дону.: Феникс, 2004.- 288 с.	1
9.	Желобкович Е.А. Физкультурные занятия в детском саду.	1
10.	Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста. М.: «Скрипторий 2003», 2013г. -116с.	1
11.	Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2014г. - 224с.	1
12.	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья М.: СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-256с.	1
13.	Каштанова Г.В. Организация оздоровительного центра в	1

	образовательном учреждении. Практическое пособие/Г.В. Каштанова.- М.:АРКТИ, 2002.-120с.	
14.	Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада. - М.: Просвещение, 1973. – 56с.	1
15.	Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата). Пособие для инструкторов ЛФ. Воспитателей, родителей /О.В. Козырева. -М.: Просвещение, 2003.-112с.	1
16.	Красикова И.С. Осанка. Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. / И.С.Красикова.- Санкт- Петербург, 2001.	1
17.	Крылова Н.И., Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия./Н.И. Крылова. – Волгоград.,2009.	1
18.	Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: мет.пособие. М.: НЦ ЭНАС, 2015. – 172с.	1
19.	Лайзане Ф.С. Физическая культура для малышей. – М.: «Просвещение», 2000. 129с.	1
20.	Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1985. – 100с.	1
21.	Милюкова И.В. Лечебная физкультура: Новейший справочник /Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. СПб.-М., 2003.	1
22.	Николайчук Л.В., Николайчук Э.В. Остеохондроз. Сколиоз. Плоскостопие: Профилактика, лечебно-физкультурные упражнения, водные процедуры, траволечение./ Николайчук Л.В., Николайчук Э.В.-М.; Международный Книжный , 2004.-319с.	1
23.	Ноткина, Н.А. Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста./Н.А. Ноткина, Л.И. Кузьмина .-СПб.: «Детство-Пресс», 2003.-32с.	1
24.	Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников./ Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Спб.: Речь; М.: «Сфера», 2009.-176с.	1
25.	Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение,1983. – 80с.	1
26.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 162с.	1
27.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2010. – 184с.	1
28.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 180с.	2
29.	Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2014г. - 183с.	1
30.	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (6 - 7 лет) М. Просвещение, 2007.-272с.	1
31.	Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программа диагНостики и коррекции нарушений./	1
32.	Рунова М.А. Радость в движении М.: Изд. дом Воспитание дошкольников.2004.-61с.	1
33.	Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста». – М.: Детство - Пресс 2012. – 110с.	1
34.	Спирина В.П. Закаливайте детей. - М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 80с.	1
35.	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания М.:	1

	Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.	
36.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Методическое пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г. - 190с.	1
37.	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие./ Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Спб.: «Детство-пресс». 2014.-384с.	1
38.	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений./ Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Спб.: « Детство-пресс», 2009.-352с.	1
39.	Фролов В. Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1983. – 137с.	1
40.	Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания. – М.: Просвещение, 2004. – 175с.	1
41.	Шумак С.Е. Увлекательные занятия по физической культуре в 1-ой мл.групе учреждений дошкольного образования. – М.: Изд. «Белый ветер»,2014. – 80с.	1
42.	Яковлева Т.С., Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду./ Яковлева Т.С. М.,2007.	1
Социально-коммуникативное развитие		
1.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ. 2003.-112 с.	1
2.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью. Старшая группа.- М.:ООО «Элизе Трейдинг». 2002.-246 с.	1
3.	Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре.– М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 128с.	1
4.	Борцова Л.В. Социально – нравственное развитие дошкольников. (Текст): пособие/ Л.В.Борцова, Е.Г.Молчанова, О.М.Заскоченко и др.; под общ. ред. Л.В.Борцовой. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.- 272 с.	1
5.	Борцова Л.В., Неволина Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие**.** Часть 1 / Л.В.Борцова, Н.Н.Неволина, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Неволиной. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с.	1
6.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «Детство – пресс», 2015. - 227с.	1
7.	Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 147с.	1
8.	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: «Детство Пресс», 2013. – 170с.	1
9.	Григорьева Г.Г. «Кроха». Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном упреждении». – М.: Изд. «Просвещение», 2007. – 150с.	1
10.	Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И.Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. -160с.	1
11.	Деркункая В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – СПб.: «Детство Пресс», 2013. – 173с.	1
12.	Деркунская В.А. Педагогическое сопровождение (с/р игры). М.: Центр	1

	пед. образования, 2015. - 147с.	
13.	Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 112с.	1
14.	Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М: Линка-Пресс, 2009.-224 с.	1
15.	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателей дет. сада.-М.: Просвещение, 1992.- 143 с.	1
16.	Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Изд. «Педагогическое общество»,2010. – 200с.	1
17.	Каралашвили Е.А. Медико-психологическая служба в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 120с.	1
18.	Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения. – М.: Просвещение, 2013. – 170с.	1
19.	Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в доу». – М.: Скрипторий, 2010. – 95с.	1
20.	Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этом. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2013. - 79с.	1
21.	Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2013. - 73с.	1
22.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют девочки (гендерный подход в образовании). – М.: «Цветной мир», 2014. - 172с.	1
23.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Играют мальчики (гендерный подход в образовании) – М.: «Цветной мир», 2014. - 163с.	1
24.	Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности. Родиноведческий подход. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2012. - 265с.	1
25.	Мигунова Н.Н. Уроки малышам «Чтобы не было беды». Ростов-на-Дону: «Проф-Пресс», 2012. – 180с.	1
26.	Михайлова-Свирская Л.В. Детский совет. Методические рекомендации. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования. – М.: «Национальное образование», 2020.	1
27.	Михайлова Н.В. Технологии в работе с дошкольниками. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 154с.	1
28.	Патриотическое воспитание в сельских дошкольных образовательных учреждениях и в семье: методическое пособие для воспитателей и методистов детских дошкольных образовательных учреждений./составитель и ответственный редактор Н.М.Белянкова. – Арзамас: АГПИ, 2004. -203 с.	1
29.	Пенькова Л.А. «Развитие игровой активности». – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 177с.	1
30.	Полынова В.К. И др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – М.: Просвещение, 2012.- 169с.	1
31.	Татаринцева Н.Я. «Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций». – М.: Центр пед. образования, 2013. – 199с.	1
32.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Методическое	1

	пособие. Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2014г. - 190с.	
33.	Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А.Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет)- «Детство- Пресс» , 2010 .	1
34.	Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96с.	1
35.	Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80с.	1
Организация прогулок и экскурсий		
1	Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. М.: Мозаика – Синтез, 2013. - 175с.	1
2	Нифонтова С.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 97с.	1
3	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 137с.	1
Преемственность детского сада и школы		
1	Арнаутова Е.П. «Преемственность связи ДОУ, школы и родителей». – М: ТЦ «Сфера», 2006. – 72с.	1
2	Микляева Н.В. «Детский сад и школа будущего». – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 100с.	1
3	Микляева Н.В. «Технологии непрерывного образования в детском саду и школе». Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 128с.	1
Взаимодействие с семьёй		
1	Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 170с.	1
2	Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад.- М.: «Просвещение», 2009.- 125с..	1
3	Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ «Сфера», 2013. – 160с.	1
4	Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 69с.	1
Программы		
1	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.	1
2	ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	6
3	Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
4	Дошкольник 5—7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1
5	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с.	1
6	Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.	1

7	План-программа педагогического процесса в детском саду, Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008. – 200с.	1
8	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К.Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. – 330с.	1
УЧЕБНО-ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ		
Познавательное развитие		
1	Коваль И.Г. Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.- М.: Клуб семейного досуга, 2010. – 236с.	1
2	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014. – 100с.	1
3	Султанова М. Развитие внимания и памяти детям 5-6 лет-Хатбер – Пресс, 2014	1
Речевое развитие		
1	Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательное азбуковедение: материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. -Волгоград: Учитель, 2015. – 100с.	1
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ		
1	Азбука в стихах. - М.: КонтентМедиа», 2008.	1
2	Весёлые уроки «Радионяни» для дошкольников. -М.: «ИДДК», 2005.	1
3	Забавная математика для малышей. Уровень 1. - М.: ООО «АМГ Видео», 2004.	1
4	Забавная математика для малышей. Уровень 2. - М.: ООО «АМГ Видео», 2004.	1
5	Комплексные занятия в ДОУ. - М.: «Учитель», 2010.	1
6	Мастер-класс «Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии».- М.: «Планета», 2010.	1
7	Образовательное пространство ДОУ. - М.: «Учитель», 2008.	1
8	Портфолио дошкольника. - М.: «Учитель», 2010.	1
9	Правила дорожного движения. - М.: «Си Дм Клуб», 2011.	1
10	Психолого-педагогическая диагностика. - М.: ЗАО «МЦФЭР», 2009.	1
ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ		
Справочная система «Образование» Актион - МЦФЭР		
1	Справочник старшего воспитателя	2015г. -12 2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. – 12 2019г. – 6 2020г. -12
2	Справочник руководителя дошкольного учреждения	2015г. -12 2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. – 12 2019г. – 6 2020г. -12
3	Справочник музыкального руководителя	2015г. -12 2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. – 12 2019г. – 6 2020г. -12

4	Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ	2015г. -12 2016г. – 12 2017г. – 12 2018г. – 12 2019г. – 6
Печатные периодические издания		
1	Газета ДОГ	12
2	Газета ДДД	6

Информационное обеспечение МАДОУ «Д/с №20» включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: телевизоры – 7 шт., компьютеры – 2 шт., 3 МФУ, 5 ноутбуков, 2 экрана и 2 проектора, интерактивный комплекс для образовательных подвижных занятий с детьми от 3 до 7 лет «Играй и развивайся (датчик Kinect и комплект дисков).
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В наличии 2 блока занятий: блок «Тематические недели» (Безопасность, развитие речи и окружающий мир - 75 занятий. Для трёх возрастных групп); блок «Математика» (15 занятий. Для трёх возрастных групп).

Комплектующие к комплексу:

Диск «Окружающий мир» – 1 шт.

Диск «Безопасность» – 1 шт.

Диск «Развитие речи» – 1 шт.

Диск «Математика» – 1 шт.

Методическое пособие – 4 шт. (к каждому блоку и по темам).

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, предметы и объекты природной и искусственной среды, картотека мультфильмов по лексическим темам, флеш-накопитель с банком презентаций.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ «Д/с №20» заинтересованных лиц путём функционирования официального сайта МАДОУ «Д/с №20». Функционирование официального сайта ДОУ регламентируется действующим законодательством РФ, Положением, приказом руководителя ДОУ. Информационный ресурс официального сайта ДОУ формируется из общественно-значимой информации в соответствии с уставной деятельностью ДОУ для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров, заинтересованных лиц.

В 2020 году решением педагогического совета открыты разделы:

-ДетСад онлайн #мывместе (протокол от 14.04.2020г. №5);

- Навстречу Великой Победе (протокол от 14.04.2020г. №5);

- НОКО (протокол от 26.02.2020г. №4)

Вывод: МАДОУ «Д/с №20» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы хорошая. Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, необходимо дальнейшее пополнение программно-методического обеспечения, соответствующего ФГОС дошкольного образования. Актуально пополнение объема электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по музыкальному развитию, организации игровой деятельности. Необходимо оформление подписки на периодические издания.

7. Оценка качества материально-технической базы

МАДОУ «Д/с №20» расположено в двухэтажном типовом здании, функционирует с 1972 года. Здание детского сада подключено к центральным сетям отопления, водоснабжения, канализации, находится в исправном состоянии. Искусственное освещение осуществляется люминесцентными лампами. В планировочной структуре ДОУ выдерживается принцип групповой изоляции, контрольные лицензионные нормативы соблюдаются. Контроль надзорных органов показывает достаточно высокие материально – технические условия ДОУ, соответствующие требованиям СанПиН и требованиям отдела надзорной деятельности по г. Бугуруслану.

Перечень технологического оборудования, технических средств обучения в помещениях МАДОУ «Д/с №20»

№	Наличие набора помещений для организации образовательного процесса	Оснащённость кабинетов
1	Музыкально-спортивный зал	Фортепьяно Детские музыкальные инструменты: гармошки губные, бубны, маракасы треугольники, гитара, барабан, дудочка, свистульки, ложки деревянные, колокольчики, барабаны, балалайка, погремушки, металлофон, ксилофон; Наглядный материал: портреты российских композиторов-классиков, портреты зарубежных композиторов, картинки с изображением различных музыкальных инструментов, пейзажи с разными временами года, альбом «Времена года», портреты поэтов и писателей, музыкально дидактические игры, лепбук «Музыкальные инструменты» Атрибуты и материалы для образовательной театрально-музыкальной деятельности: фланелеграф, ширма маленькая, ширма большая, ширма настольная, пальчиковый театр, перчаточный театр, настольный театр, театр игрушек, театр картинок, маски Атрибуты для плясок: ленты на палочке, платочки, цветы, листья маленькие, листья большие, погремушки, звездочки, снежинки, фонарики, шарики Музыкальный материал (диски МП 3) Проектор, экран, ноутбук -1 МФУ – 1 Телевизор- 2

2	Спортивно-музыкальный зал	Спортивное оборудование и инвентарь Пополнено в 2020г.: -мяч футбольный – 2 шт.; - мяч баскетбольный – 1 шт.; - мяч гимнастический – 5 шт.; - скакалка – 24 шт.; - канат спортивный – 1 шт.; - обруч алюминиевый – 8 шт.; - обруч пластмассовый – 20 шт.; - мяч силиконовый – 18 шт.; - флажки – 80 шт.; - султанчики для танцев – 16 шт.; - шнур для ОРУ – 20 шт.; - гимнастическая палка – 20 шт.
3	Медицинский блок	Холодильник для хранения мед.препаратов – 1шт. Ширма – 1шт. Ростомер – 1 шт. Весы электронные – 1 шт. Кровать детская – 1 шт. Стул детский – 1шт. Таблица Рабкина для исследования цветоощущения – 1шт. Осветитель таблиц -1шт. Азофенол – прима азопирам - 1шт. Воронка стеклянная лабораторная В – 75 - 1шт. Воронка ушная никелированная № 1 - 1шт. Держатель для полотенец н/ сталь - 1шт. Ёмкость – контейнер ЕДПО -1 – 4 шт. Ёмкость – контейнер ЕДПО – 3 – 3 шт. Ёмкость – контейнер ЕДПО – 5 – 2 шт. Зонд желудочный стерильный – 4 шт. Коробка стерилизационная КСКФ – 3 «Ока - Медик» - 4 шт. Коробка стерилизационная КСФК – 9 «Ока - Медик» - 1 шт. Корцанг прямой Щ – 20-1 – 1 шт. Кушетка смотровая КМС-01 – 2 шт. Лампа бактерицидная LTC30T8 – 2 шт. Лоток почкообразный эмал- 5 шт. Ножницы с одним остр. концом изогн. по плоск.- 1 шт. Ножницы тупоконечные прямые 140 мм – 1 шт. Облучатель ОБИ – 150 «Азов» - 2 шт. Передвижной облучатель ОБПе-300 «Азов» - 1 шт. Пинцет анатомический ПА-15П – 2 шт. Пинцет анатомический ПА-30П – 2 шт. Пипетка глазная – 3 шт. Пузырь для льда – 1 шт. Рефлектор лобный – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Роторасширитель с клемальерой дл. 190 мм - Скальпель остроконечный средний Со-4П – 1 шт. Спирометр ССП – 1 шт. Статескоп педиатрический Bokang ВК-3007 - 2 шт. Таблицы для исследования цветоощущения (по Рабкину) – 1 шт. Термометр для холодильника ТС-7 – 1 шт. Термометр медицинский – 1 шт. Тонометр мех. педиатрический ВК-2005 – 2 шт. Ширма 3-створчатая ШМ-МСК стационарная – 1 шт. Языкодержтель для детей Я-5- 1 шт. Ёмкость-контейнер для сбора остр. инстр. 1.5 л. – 1 шт.

		Набор для коникотомии 0400326-1 – 1 шт. Пакет для утилизации белый, желтый со стяжкой и биркой 30 л – 200 шт. Укладка мед. Скорой помощи средняя – 1 шт. Аппарат Ротта - 1шт. Аптечка Анти-Вич СТС пласт - 1шт. Аптечка универсальная СТС пластиковый чемодан - 1шт. Весы медицинские ВМЭН-200 - 1шт. Динамометр ДК-25 - 1шт. Дозатор для жидкого мыла с замком 1 л - 1шт. Кушетка смотровая КМС-01 - 1шт. Ножницы тупоконечные прямые 140 мм - 1шт. Плантограф - 1шт. Салфетка спиртовая для инъекций - 1шт. Термоконтейнер ТМ-4 (4 литра) - 1шт. Шкаф холодильный фармацевтический ХФ-250 мет. - 1шт. Жгут кровоостанавливающий (жгут Эсмарха) – 3 шт. Мешок для ИВЛ (детский) - 1шт. Секундомер металлический - 1шт. Стол медицинский со стекл. Столешницей МИК-50020 – 1 шт. Стул медицинский процедурный d 300*400-650 – 2 шт. Стол письменный 1400*600*750 - 1шт. Шкаф для документов узкий со стеклом 430*450*2030 - 1шт. Носилки плащевые НП-ММ - 1шт. Шкаф медицинский ШМ-01-МСК (стекло-металл разбор) - 1шт.
4	Групповые – 6	Детская мебель для практической деятельности: центр природы, цент физического развития (тренажеры) Уголки сюжетно-ролевых игр: Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Центр книги Центр изобразительного искусства Центр театра Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Карта России, карта области, портреты президента Плакаты «Тело человека», «Культура этикета», «Режимные моменты» и др. Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением букв, цифр, животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Музыкальные инструменты Спортивное оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, мешочки с песком, скакалки, султанчики, бубен и др. Телевизор - 6
5	Спальное помещение	Спальная мебель по количеству детей Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики, нестандартное

		оборудование
6	Приёмная комната	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей Детская мебель: шкафчики, скамьи
7	Методический кабинет	Библиотека педагогической и методической литературы: -педагогическая документация; -материалы мониторинга детей по разделам программы; -материалы контроля; -материалы по взаимодействию с социумом; -работа с родителями; -сведения о педагогических кадрах; -опыт работы педагогов; -банк инноваций; -методические рекомендации по работе с детьми и т.д.; Библиотека периодических изданий; Пособия; Демонстрационный, раздаточный материал; Иллюстративный материал; Компакт-диски, принтеры (цветной, черно - белый), компьютеры Брошюратор 1шт. Компьютер- 3шт. МФУ – 3 шт. Ноутбук – 3 шт.
8	Прачечная	Шкаф закрытый для постельного белья – 1шт. Шкаф для полотенец, пеленок – 1шт. Стол гладильный – 2шт. Стол для белья – 1шт. Стул взрослый – 1шт. Тумбочка для моющих средств и инвентаря – 1шт. Ящик для грязного белья – 1шт. Стиральная машина автомат – 2шт. Утюг – 1шт.
9	Пищеблок	Стол для раздачи – 1шт. Стол обеденный – 1шт. Стол для хлеба – 1шт. Стол для инвентаря – 1шт. Стол для вареной продукции – 1шт. Стол для сырой продукции – 1шт. Стол для теста – 1шт. Шкаф духовой – 2шт. Плиты – 2шт. Стулья – 4шт. Шкаф навесной (тара для пробы) – 1шт. Весы для готовой продукции – 1шт. Холодильник суточная проба – 1шт. Холодильник камера(куры, мясо, рыба) – 2шт. Холодильник (молоко, масло сливочное) – 1шт. Холодильник (мясо) – 1шт. Стеллаж для посуды – 1шт. Шкаф навесной для посуды – 1шт. Стол для образца объема раздачи блюд для детей – 1шт. Шкаф для одежды – 1шт. Трех-гнездовая ванна – 1шт. Ванна для мытья котлов – 1 шт. Раковина для мытья рук – 1 шт.

Для развития творческих способностей детей через конструирование и формирования начальных научно-технических знаний; развития конструктивно-модельной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, в 2020 году закуплен базовый набор LEGO WeDO 2.0 45300 (7+) – 4 комплекта, ресурсный набор LEGO WeDO 9585 (8+) – 2 комплекта.

Обеспечивается соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Соответствие требованиям правил пожарной безопасности подтверждается Заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности. Используемые средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям детей. Помещения МАДОУ «Д/с №20» на достаточном для успешной реализации ОП ДО МАДОУ «Д/с №20» оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки); спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.); учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.); музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.); техническими средствами обучения (магнитофоны и др.); печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.); оздоровительным оборудованием (массажные коврики, тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз

в несколько недель. Все предметы доступны детям. Однако, в оснащении центров не ярко выражается тематический принцип планирования образовательной деятельности.

При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Музыкальная и театрализованная деятельность в МАДОУ «Д/с №20» выступает приоритетным видом деятельности в рамках программы «Я-артист». Данная деятельность дает возможность детям быть непосредственными участниками действия - артистами или зрителями. Для эффективности эмоционально-эстетического воспитания, познания мира не только умом, но и сердцем, зарождения стремления самому нести в жизнь прекрасное и доброе необходимо грамотное единение стилей костюмов и декораций. Для этого, в нашем ДОУ, уделяется большое внимание пополнению костюмерной.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, разбиты цветники, огород. В 2020 году продолжена деятельность по оборудованию участков. Приобретено игровое оборудование:

- Дорожка «Змейка» -2 шт.;
- Скамейка детская «Собачка» – 1 шт.;
- Домик-беседка - 1 шт.;
- Качалка на пружине «Петушок» - 1 шт.;
- Качалка на пружине «Гномик» - 1 шт.;
- Горка «Рыбка» - 1 шт.;
- Песочница с крышкой -6 шт.;
- Детский игровой комплекс - 1 шт.

Оценка качества медицинского обеспечения

Сводные показатели пропусков воспитанников в течение 2020 года

№	Группа	Пропуски детей, из них				% заболеваемости	Доля дней, пропущенных без причины %
		всего	по болезни	без причины	по заявлению родителей		
1	Цыплятки	4007	1351	222	2394	15,0	5,5
2	Ромашка	2758	588	238	1911	6,5	8,6
3	Гномики	2716	681	175	1854	8,0	6,4

4	Карамельки	2546	680	266	1596	7,3	10,4
5	Мишутка	1420	467	188	764	9,3	13,2
6	Вишенка	2035	535	129	1354	6,2	6,3
	ИТОГО	15482	4302	1218	9873	8,6	8,0

Результаты оздоровительно-профилактической работы в ДОУ

№ п/п	**Показатели**	**2019**	**2020**
1	Среднесписочный состав	208	211
2	Общая заболеваемость в случаях/днях	591\4167	649\4572
3	Острая заболеваемость в случаях/днях	488\3418	489\3010
4	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	20	22
5	Процент ЧБД	3	3
6	Индекс здоровья	31	20

Динамика распределения детей по группам здоровья:

Показатели	2019 год		2020 год	
	количество	%	количество	%
1 группа здоровья	131	63	169	80
2 группа здоровья	55	26	25	12
3 группа здоровья	19	9,5	14	6,5
4 группа здоровья	1	0,5	1	0,5
5 группа здоровья	2	1	2	1
Всего	208	100	211	100

Сравнение групп здоровья по годам показывает, что количество здоровых детей увеличилось.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется органами здравоохранения. В МАДОУ «Д/с № 20» есть медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора и комнаты для разведения дезинфекционных средств. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, оснащен достаточным количеством медицинского оборудования.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен детьми всех возрастных групп в большинстве случаев на достаточном уровне.

В 2020 году продолжена деятельность по оборудованию участков. Приобретено игровое оборудование на участки дошкольного учреждения.

В детском саду проводится «усиленный утренний фильтр» медработником и ответственными за утренний фильтр. Они осматривают каждого ребенка, опрашивают родителей о его самочувствии, проводят термометрию с целью отстранения детей с признаками заболевания и температурой 37,1 С и выше. В медицинском блоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем ребенок находится до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитатели и другие работники обеспечены средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Вывод: в МАДОУ «Д/с №20» созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных способствует эффективному сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

Проблема: Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, ***необходимо:***

-укреплять здоровье наших воспитанников комплексными средствами оздоровления;

-повышать уровень физической подготовленности детей.

В связи с вышеизложенным, педагогами составлены ИОМы на каждого ребенка, оформлены рекомендации по индивидуальным линиям развития, что

позволит повысить в следующем учебном году показатель качества освоения программ.

Оценка качества организации питания

В ДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак, 2 завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина), обеспечивающее потребность детского организма в пищевых веществах и энергии. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню и технологическим картам по приготовлению блюд питания для детей.

В летнее время, жизнь детей связана с повышенной затратой энергии, обусловленной усилением двигательной активности детей, организацией длительных прогулок, посильного труда и т.д. В связи с этим калорийность суточного рациона повышается на 10 - 15%. Это достигается путем увеличения количества молока и молочных продуктов, а также овощей и фруктов. В летнее время в рацион детей широко включаем свежую зелень, овощи, которые делают блюда не только более богатыми витаминами, но и придают им привлекательный вид и приятный вкус.

Сбалансированное питание - это залог здоровья наших детей. Стоимость питания одного детодня ребенка в ДОУ на 2020 год составил - 85 руб. 41 коп. Сводная накопительная ведомость и анализ выполнения натуральных норм питания всего перечня продуктов за май 2020 года свидетельствует о том, что соотношение БЖУ составило норму.

Питание детей организовано на базе пищеблока дошкольного учреждения, работающего на сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключённым договорам, специализированным автотранспортом поставщика. При поступлении продуктов на склад завхоз осматривает продукты, проверяет сертификаты, сроки годности, дает органолептическую оценку, с записью в журнал бракеража сырой продукции. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. Технологическое оборудование и кухонный инвентарь пищеблока исправны и имеются в достаточном количестве. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, имеют все прививки, проходят ежегодно гигиеническое обучение и медицинский осмотр. Осуществляется отбор суточных проб. Медицинская сестра ежедневно составляет меню-требование на детей ясельного и садовского возраста. В случае увеличения или уменьшения количества детей (свыше трех человек) по сравнению с утвержденными по меню данными, медсестра составляет расчет изменения потребности в продуктах питания, в составе бракеражной комиссии она следит за правильной обработкой и закладкой продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляет контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, следит за санитарным состоянием пищеблока. В питании детей используется йодированная соль, йодированный хлеб, проводится обязательная витаминизация третьего блюда.

Организация питания детей в группах. Режим питания воспитанников осуществлялся согласно графика выдачи пищи по рекомендованному времени СанПиН 2.4.1.3049-13.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи. В ДОУ создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку. Воспитатели формируют культурно-гигиенические навыки: следят за осанкой, поведением за столом, учат правилам пользования столовыми приборами, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, докармливают детей в группах раннего возраста, осуществляя индивидуальный подход. Дети приучены пользоваться салфетками, благодарят после еды.

Организация питьевого режима. В ДОУ питьевой режим организован, согласно МР «Организация питьевого режима в учреждениях для детей и подростков Оренбургской области», утвержденных Приказом Роспотребнадзора от 15.09.2009 № 222-од. Питьевой режим обеспечивает бесперебойное удовлетворение детей в жидкости через кипячёную воду.

Работа с родителями по обеспечению разнообразного и полноценного питания детей в ДОУ и дома. Информация для родителей об ассортименте питания в детском саду размещается на стендах в каждой возрастной группе. В целях пропаганды здорового питания среди детей и родителей и создания условий для формирования знаний о правилах и нормах правильного питания в МАДОУ «Д/с №20» ежегодно организуются тематические недели «Правильное питание», проектная деятельность в этом направлении реализована во всех возрастных группах. Была представлена информация о продуктах, которые не допускаются в питании детей, представлены рекомендуемые суточные наборы продуктов для организации питания детей в ДОУ. Организованы выставки рисунков и творческих работ детей 3-7 лет совместно с родителями «Мое любимое блюдо», «Мы за здоровое питание!». Одной из первостепенных задач дошкольного учреждения является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей.

Выводы: Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Удовлетворяет запросы обучающихся воспитанников ДОУ и родителей на организацию разнообразной детской деятельности, через которую дети осваивают ОП ДО МАДОУ «Д/с №20». Необходимо проводить работу по использованию РППС как механизма реализации тематического планирования образовательного процесса, путем включения в центры активности новых атрибутов и содержания в рамках тематических недель. Продолжить работу по оснащению территории ДОУ.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2019 год	2020 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219 человек	211 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219 человек	211 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	99 человек	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек	175 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219 человек /100%	211 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/ 1%	2 человека/ 1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,5 %	1 человек/ 0,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/ 1%	2 человек/ 1%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/1%	2 человек/1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100%	13 человек/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 62%	5 человек/ 38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 62%	5 человек/ 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	5 человек/ 38%	8 человек/ 62%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 38%	8 человек/ 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 92%	10 человек/ 77%
1.8.1	Высшая	8 человек/ 62%	9 человек/ 69%
1.8.2	Первая	4 человек/ 30%	1 человек/ 8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/100%	13 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 23%	3 человека/ 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 23%	3 человека/ 23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 15%	3 человека/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/15%	3 человека/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%	11 человек/ 78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%	11 человек/ 78%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 219 человек	13 человек/ 211 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	295/ 1,32 кв. м	295/ 1,32 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80.8 кв. м	80.8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Вывод:

Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Д/с №20» в режиме полного дня освоили 211 детей. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 8 человек. Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 36 человек, что на 63 ребёнка меньше по сравнению с 2019 годом. Связан отток детей с выпуском в школу 1-ой подготовительной к школе группы и набором только 1 группы раннего возраста (1,5-3 года). В 2019 году выпускались 2 подготовительные к школе группы, соответственно, и набор осуществлялся в 2 группы. На конец отчетного года в МАДОУ «Д/с №20» обучается 120 человек в возрасте от 3-х до 8-ми лет.

211 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 22 дня, что на 2 дня больше, чем за предыдущий год. Данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. В 2021 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 13 человек. Численность педагогических работников в 2020 году, имеющих высшее образование составила 5 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 5 человек, что говорит об уменьшении показателя по сравнению с предыдущим годом на 3 человека. Показатель среднего профессионального образования составляет 62% - 8 человек.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория, составляет 77%. Данный показатель уменьшился на 15%, по сравнению с предыдущим годом, в связи с обновлением кадрового состава. Показатель высшей квалификационной категории составляет 69% - 9 человек. Этот показатель увеличился на 7%. Показатель первой квалификационной категории составляет 8% - 1 человек, что меньше, чем в 2019г. в связи с обновлением штата. В 2020 году принято на работу 3 воспитателя (2 – молодые специалисты, 1 педагог относится к категории «вновь принятый без стажа работы»). Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организаций деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%.

Ситуация с численностью работников, прошедших процедуру повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов ниже 2019 года на 22% (отсутствие курсов у молодых и вновь принятых специалистов). В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства. Продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод, что в МАДОУ «Д/с №20» имеются помещения для осуществления и организации образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по музыке и физическому развитию не взаимоисключении друг друга.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталось прежней.

В ДОУ имеются прогулочные площадки. Однако, требуется продолжить работу по оснащению территории МАДОУ «Д/с №20», по созданию максимальных условий, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Заведующий МАДОУ «Д/с №20 Л.К.Антонова

56